



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижеказанищенская гимназия имени Абусуфьяна Акаева»**

368205. РД, Буйнакский район, с. Нижнее Казанище

e-mail: mbou_sosh5_nk@e-dag.ru

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

23.05.2025

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.01.2025 «04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году и приказа Минобрнауки РД № 05-02-2-127/25 от 07.02.2025 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Дагестан в 2025 году», с приказом УОБР №44 от 26.02.2025г и приказа ОУ №14/ОД-25 от 10.02.2025года «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ» проводились Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-ом классах.

С 14 апреля по 28 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел
Русский язык	76	99	90	82	77	13
Математика	76	97	93	82	74	12
Окружающий мир	49					
Биология	—	73	47	17		
История	—	51	22	24	21	
Обществознание	—		26	21	23	12
География	—	24	42	20	24	

Химия	—				26	12
Физика	—			21	26	
Информатика	-			24		
Иностранный язык	27	21	19	21		
Литература	-	27	23	17	26	

Вывод: в работе приняли участие 437 учеников из 446 (98%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет:

4 «А» и 4 «Б»- «Окружающий мир»

4 «В»- «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля- анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 16.04.2025 г.

Всего в 4 классах – 78 обучающихся

Выполняли работу - 76 обучающихся

Время выполнения работы – 45 мин

Данная работа проверяет уровень подготовки обучающихся за курс 4 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за III четверть				Кач-во знаний	Оценки за ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Арсланалиева М.Г.	9	6	12	0	55%	7	7	11	2	52%
4 «Б»	Акамова С.А.	5	10	9	0	62%	3	10	9	2	54%
4 «В»	Акаева Л.Г.	3	11	11	0	52%	3	9	12	1	48%
Итого		17	27	32	0	56%	13	26	32	5	51%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – (19обуч.)23% обучающихся;

подтвердили(отм. = отм. по журналу) – (53обуч) 73% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – (3обуч.)4 % обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку

1	Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными	2
2	Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)	8
3	Работать с текстом. Определять основную мысль текста	15
4	Составлять план текста, состоящего из трёх пунктов.	19
5	Задавать по тексту вопрос, чтобы определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание	28
6	Определять значение слова из текста.	10
7	Заменять слова близким по значению словом.	9
8	Находить слова в тексте, соответствующие схеме	6
9	1) Находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены. 2) Указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	17 13
10	1) Находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. 2) Указывать число, род (если есть), падеж одной и форм имени прилагательного (на выбор).	13
11	Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	12

12	Объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.	46
----	--	----

ВЫВОДЫ

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 2.
- умение определять значение слова по тексту - задание 6
- определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста.
- определение синонимов, антонимов.
- находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.
- указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условия задания;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В предстоящий период предстоит работа **по нескольким направлениям:**

- определять тему и главную мысль текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 24.04.2025 г.

Всего в 4 классах – 78 обучающихся

Выполняли работу - 76 обучающихся

Время выполнения работы – 45 мин

Данная работа проверяет уровень подготовки *обучающихся* за курс 4 класса.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит из 11 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14-18

Математика

Класс	Учитель	Отметка за III четверть				Кач-во знаний	Оценки за ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Арсланалиева М.Г.	8	9	10	0	63%	7	6	11	1	52%
4 «Б»	Акамова С.А.	5	10	9	0	62%	4	8	12	0	50%
4 «В»	Акаева Л.Г.	4	12	11	0	59%	5	10	12	0	55%
Итого		17	31	30	0	61%	16	24	35	1	52%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся.

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – (66обуч.) 84% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – (9обуч.) 3% обучающихся;

№	Требования	Допущены ошибки	Не выполнили
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	3	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	7	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	9	11

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	30	8
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	11	3
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	20	4
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	7	
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	10	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	22	4
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	39	3
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	30	3

9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50	5
10	Умение читать с зеркального изображения.	16	35
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	70

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа). Задания № 9.1, 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)).

Задание №11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) – за это задание обучающиеся получали 2 балла.

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 4 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;

- Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- Невнимательность при прочтении условия задания;
- Бездумные действия при выполнении задания.

Выводы и рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
3. Решать обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
7. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 21.04.2025 г.

Всего в 4 классах – 78 обучающихся

Выполняли работу - 76 обучающихся

Данная работа проверяет уровень подготовки обучающихся за курс 4 класса. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Учитель	Отметка за III четверть				Кач-во знаний	Оценки за ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Арсланалиева М.Г.	7	10	10	0	63	6	8	12	0	54
4 «Б»	Акамова С.А.	4	9	11	0	54	2	10	11	0	52
Итого		11	19	21	0	59	8	18	23	0	53

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	8
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	12
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	11

3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	7
3.3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	22
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.	3
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	7
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	12
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	34
6.3		33
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	19
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила	6

	безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	17
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	16
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	44
9 К1	Умение находить числа в календаре и определять его день недели.	6
9К2		10
9К3		30
10.1	Знание своего региона и главного города	3
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	38
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	24
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	39

Выводы:

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 1,2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выполнены на недостаточном уровне

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 4 классе

Дата проведения 21.04.2025

Класс: 4 «В»

Количество учащихся: 27

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25
-----------------	-----	-------	-------	-------

Класс	Учитель	Отметка за III четверть				Кач-во знаний	Оценки за ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	Акаева Л.Г.	4	12	11	0	59	4	9	12	2	50
Итого		4	12	11	0	59	4	9	12	2	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Понимание основного содержания аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием языковой догадки	Б	5	23

2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием языковой догадки	Б	5	16
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения, употребление предлогов места, применение степеней сравнения прилагательных, глаголов has/have в Present Simple, употребление глаголов в Past	Б	5	12

		Simple.			
4	Заполнение простых анкет и формуляров	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Б	10	13
Всего заданий – 4 , из них по уровню сложности: Б – 4 . Максимальный первичный балл – 25					

Результаты:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудировании. Несколько ниже

уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативноориентированном контексте;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали базовый уровень овладения школьником базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО 4-ЫМ КЛАССАМ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителю ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовском заседании ШМО.
3. Классным руководителям 4классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
 - 3.2. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
 - 3.3. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.4. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 3.5. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.
 - 3.6. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.7. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования(ВПР).
5. Провести заседания МО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания

образовательных результатов.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исмаилова А.А.	6	10	11	0	59%	7	8	9	2	58%
5 «Б»	Исмаилова А.А.	8	7	12	0	56%	9	7	10	1	59%
5 «В»	Османова Б.С.	4	10	10	0	58%	4	10	9	1	58
5 «Г»	Исмаилова А.А.	1	5	16	0	27%	1	6	14	1	32
Итого		19	32	49	0	50%	21	31	42	5	51%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Незначительное снижение результатов объясняется адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гамидова А.М.	6	9	12	0	56%	6	9	11	1	56
5 «Б»	Гамидова А.М.	3	8	16	0	41%	3	9	15	0	44
5 «В»	Пайзутдинова З.А.	5	9	10	0	58%	3	10	8	1	59
5 «Г»	Гамидова А.М.	1	4	17	0	23%	0	4	16	1	24
Итого%		15	30	55	0	45%	12	35	51	3	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем незначительное снижение обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	АсельдероваБ.Т.	5	10	12	0	56%	3	12	12	0	56%
5 «В»	АсельдероваБ.Т.	7	9	8	0	67%	5	11	7	1	66%
Итого		12	19	20	0	61%	8	23	19	1	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Асеева С.А.	9	8	10	0	63%	8	8	11	0	59%
5 «Б»	Асеева С.А.	10	7	10	0	63%	7	6	12	0	52%
5 «Г»	Идрисова З.М.	3	7	12	0	45%	1	7	12	1	38%
Итого		22	22	32	0	58%	16	21	35	1	52%

повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	Мамаева У.А.	8	7	10	0	56%	6	6	12	0	50%

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Исмаилова А.А.	12	13	2	0	93,3%	10	13	3	1	85%
-------	-------------------	----	----	---	---	-------	----	----	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Г»	Кырымханова Д.И.	4	10	8	0	64%	3	7	10	1	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Качество-51%

Математика

Работает во всех 6-ых классах Абдуллатипова Н.Г.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Качество-53%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

В 6 «Б» классе ведёт уроки биологии Асеева С.А., в 6 В- Идрисова З.М.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 19% обучающихся.

Качество -57%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «Б» классе.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Хамаева Д.И.	4	7	12	0	48%	3	8	11	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6 «Г»	Атаева Б.К.	7	7	8	0	64%	6	4	7	2	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Г» классе завышают.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Казаватов М.К.	5	8	10	0	57%	7	7	12	0	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. ЗХ

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Абдурагимова А.А..	5	6	12	0	48%	4	5	14	0	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся;

повысили (отм. > отм. По журналу) – 9% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

Русский язык

Написали на «5»-12%, на «4»-34%, на «3»-40%, на «2»-4%.

Качество-51%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-г классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и появились «2».

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Исаева И.П.	3	8	10	0	52%	4	8	9	0	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Умарова П.О.	13	6	5	0	79%	5	13	6	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по информатике показал отрицательную динамику результатов обучающихся в 7 Б классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Наблюдается резкое снижение пятёрок .

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Межиева М.И.	2	9	10	0	52%	2	9	8	2	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

ВПР по иностранному языку в 7-х классах в 2025 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Асеева С.А.	3	7	7	0	58%	4	6	7	0	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Асельдерова Б.Т.	12	5	7	0	71%	7	10	7	0	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Дадаева Б.О.	3	11	8	0	55%	2	8	10	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Казаватов М.К.	4	8	10	0	55%	6	4	11	0	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся;

повысили (отм. > отм. По журналу) – 5% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Османова Б.С.	4	8	5	0	71%	4	7	6	0	64%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 6% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 94% обучающихся;

повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 20% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 66% обучающихся;

повысили (отм. > отм. По журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 20% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 69% обучающихся;

повысили (отм. > отм. По журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Исаева И.П.	5	7	14	0	46%	2	8	15	1	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 15% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 85% обучающихся;

повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Келеметова П.К.	5	9	12	0	54	0	9	15	2	31%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по химии показал отрицательную динамику результатов обучающихся в 8 А классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Наблюдается резкое снижение качества по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Хамаева Д.И.	2	7	16	0	36%	1	8	11	1	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Дадаева Б.О.	2	11	12	0	52%	1	15	8	0	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Казаватов М.К.	6	8	12	0	54%	4	8	11	0	52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Атавова Р.А.	4	10	12	0	54%	4	10	10	2	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-ом классе

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Химия», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Акаева С.А.	2	16	9	1	64,3%	0	9	3	1	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Гамидова А.М.	2	16	9	1	64,3%	0	7	5	0	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Багавутдинова У.И.	2	16	9	1	64,3%	4	4	4	0	66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Казаватов М.К.	2	16	9	1	64,3%	5	4	3	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. До 75 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку математике, химии, обществознанию в 10 классе-до 50%. В 8 классах наблюдается положительная динамика, кроме результатов по химии и обществознанию (в них снижение доходит до 50 %). В 7 классах тоже положительная динамика, кроме результатов информатики (до 46 % снижения). В 6-ых классах снижение результатов до 36% по географии, по остальным положительная динамика. В 5 классах наблюдается положительная динамика.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, физике, истории. Самое серьезное отставание наблюдается по литературе в 6 классах и по русскому языку в 7 классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 28.05.2025 № 6. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
 - 2.2. Скорректировать план работы МО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
 - 2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;
 - 2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х и 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, информатики и химии с целью повышения качества преподавания предметов.

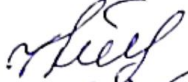
Зам. директора по учебно-воспитательной работе



М.Г. Арсланалиева

Со справкой ознакомлены:

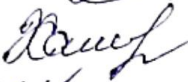
Казаватов М.К.



Багавутдинова У.И.



Гамидова А.М.



Дадаева Б.О.



Хамасва Д.И.



Акаева С.А.



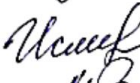
Абдурагимова А.А.



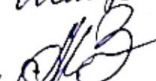
Сельдерханова З.А.



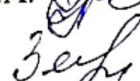
Исмаилова А.А.



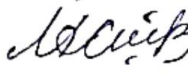
Пайзутдинова З.А.



Гашимова З.А.



Османова Б.С.



Атавова Р.А.



Абдуллатипова Н.Г.



Арсланалиева М.Г.



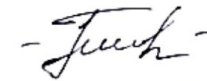
Акаева Л.Г.



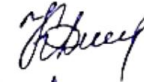
Акамова С.А.



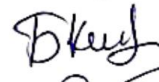
Исаева И.П.



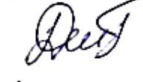
Кырымханова Д.И.



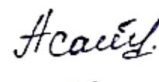
Атаева Б.К.



Джамавова П.Г.



Асеева С.А.



Идрисова З.М.



Асельдерова Б.Т.

