

Протокол №1 от 28.08.2024 г
заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Нижеказанищенская гимназия
имени А. Акаева»
по теме : «Планирование и организация методической работы учителей
начальных классов на 2024–2025 учебный год».

Присутствовали: 18

Отсутствовали: -

Вопросы для обсуждения:

- 1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год**
- 2.Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.**
- 3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2024–2025 учебный год.**
- 4. Утверждение тем по самообразованию.**
- 5.Утверждение графика предметных недель.**
- 6.Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.**

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель МО начальных классов Акаева Л.Г., которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2023-2024 уч год.

По второму вопросу выступила руководитель МО начальных классов Акаева Л.Г., которая познакомила членов МО с планом работы на 2024 - 2025 учебный год и темой: **«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»**

Были названы задачи, поставленные на 2024- 2025 учебный год:

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах по;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2024- 2025 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

По третьему – шестому вопросам выступила зам. директора по УВР Минатулаева А.А., которая познакомила с графиком аттестации педагогических работников. Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий. Также обсудили составление графика контрольных работ (входная диагностика).

Решили: составить график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

По четвертому вопросу члены МО уточнили темы самообразования учителей.

Решили: утвердить темы по самообразованию.

По пятому вопросу выступила руководитель МО начальных классов Акаева Л.Г., утвердили график предметных недель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

Руководитель МО начальных классов _____Акаева Л.Г.

Секретарь МО: _____Исмаилова А.А.

Протокол №2 от 31.10.2024 г
заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Нижеказанищенская гимназия
имени А. Акаева»
по теме : «ВПР в начальной школе: типичные ошибки и пути их устранения».

Присутствовали: 17

Отсутствовали: 1

Вопросы для обсуждения:

- 1. Анализ результатов ВПР – 2024.**
- 2. Обзор типичных ошибок, допущенных в ВПР – 2024.**
- 3. Подготовка к ВПР. Обмен опытом.**

Слушали:

По первому вопросу выступила завуч по УВР НОО Минатуллаева А.А с анализом результатов выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Учитывая условия, в которых проводились ВПР, результаты ВПР в целом по начальной школе можно признать удовлетворительными.

По второму вопросу слушали учителей начальной школы о подготовке учителей начальной школы к проведению ВПР. Учителя разработали практические задания, где обсуждали трудности в подготовке и выполнении заданий, разбирали проверяемые умения, типы заданий и сценарии выполнения заданий ВПР. Разобрали все вместе какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении работы, какие виды работ вызывают у детей затруднение.

По третьему вопросу выступила учитель начальных классов Гаджиханова С.Б. Как же помочь учащимся подготовиться к ВПР?

1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем учащимся.
 2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
 3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.
 4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
 5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (**Бенджамин Франклин**)
 6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.
 7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
 8. Хвалите своих учеников.
 9. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.
 10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.
 11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.
 12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!
- Разобрали несколько заданий по русскому, математике, окружающему миру. Садия Бегеевна поделилась своим опытом работы с учениками, как она готовила детей к ВПР.

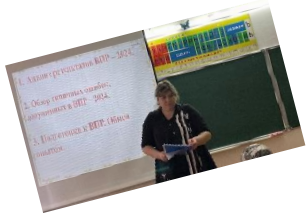
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Принять информацию к исполнению, провести тренировочные мероприятия, используя открытый банк методических материалов.
2. Принять информацию к сведению по итогам анализа ВПР.
3. Использовать полученные результаты для повышения качества образования обучающихся.

4. При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели при подготовке к ВПР.
5. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость и мотивацию.
6. В своей работе использовать практические рекомендации при подготовке к ВПР.

Руководитель МО начальных классов _____ Акаева Л.Г.

Секретарь МО: _____ Исмаилова А.А.



Протокол №3 от 09.01.2025 г

заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Нижеказанищенская гимназия имени А. Акаева»

по теме : «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»

Присутствовали: 15

Отсутствовали: 3

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональная грамотность, читательская грамотность. Методы и формы которые используют на уроке.
2. Опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках математики.
3. Опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка.
4. Опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения.
5. Опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира.

Слушали:

По первому вопросу выступила учитель начальных классов **Улакаева А.А.** В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. **Функциональная грамотность** – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы. В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. **Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах здоровья)

Затем учителя делились своим опытом работы по формированию функциональной грамотности на своих уроках.

По второму вопросу слушали учителя начальных классов **Акамову С.А.** формирование функциональной грамотности на уроках математики предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверх, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение ориентироваться в пространстве.

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов **Мусаеву С.У.** формирование функциональной грамотности на уроках русского языка ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и

закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов **Магомедова М.А.** формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, умение подобрать произведение на заданную тему; умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

По пятому вопросу поделилась опытом работы учитель начальных классов **Гаджимурадова П.И.** формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Всем членам педагогического коллектива изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.
2. Проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественнонаучной функциональной грамотности.
3. Вырабатывать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы.

Руководитель МО начальных классов _____ **Акаева Л.Г.**

Секретарь МО: _____ **Исмаилова А.А.**

