**Протокол №1 от 28.08.2023 г**

**заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия**

**имени А. Акаева»**

**по теме** : **«Планирование и организация методической работы учителей**

**начальных классов на 2023–2024 учебный год».**

**Присутствовали:** 18

**Отсутствовали: -**

**Вопросы для обсуждения:**

**1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год**

**2.Корректировка и утверждение методической темы и**

**плана работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.**

**3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2023–2024 учебный год.**

**4. Утверждение тем по самообразованию.**

**5.Утверждение графика предметных недель.**

**6.Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.**

**Слушали:**

**По первому вопросу** выступила руководитель МО начальных классов Акаева Л.Г., которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 уч год.

**По второму вопросу** выступила руководитель МО начальных классов Акаева Л.Г., которая познакомила членов МО с планом работы на 2023 - 2024 учебный год и темой:**«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»**

Были названы задачи, поставленные на 2023- 2024 учебный год:

**Задачи:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

* в федеральных рабочих программах по;
* в программе воспитания;
* в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5.     Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6.     Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7.     Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8.      Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9.      Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10.      Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**Решили:** утвердить план работы методического объединения на 2023- 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

**По третьему – шестому вопросам** выступила  зам. директора по УВР Минатулаева А.А., которая познакомила с графиком аттестации педагогических работников.Было вынесено на обсуждение проведение  открытых уроков, внеклассных мероприятий. Вынесла на обсуждение составление графика контрольных работ  ( входная диагностика).

**Решили:**  составить график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

**По четвёртому вопросу**  члены МО уточнили темы самообразования учителей.

**Решили:** утвердить темы по самообразованию.

**По пятому вопросу**выступила  руководитель МО начальных классов Акаева Л.Г., утвердили график предметных недель.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

 1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.

 2. Работать над самообразованием по заявленным темам.

 3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

**Руководитель МО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Акаева Л.Г.**

**Председатель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исмаилова А.А.**

**Протокол №2 от 28.10.2023 г**

**заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия**

**имени А. Акаева»**

**по теме** : **«Особенности обновлённого ФГОС».**

Присувтствовали: 18

Отсутствовали:

**Вопросы для обсуждения::**

1.«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновлённому ФГОС НОО».

2.«Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации».

3. «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».

4.Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах.

5.Итоги адаптационного периода первоклассников. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации.

**Слушали:**

**По первому вопросу** выступила  учитель 4 класса, Гаджиханова С.Б. Она рассказала, что в настоящее время одним из важных направлений формирования профессиональных компетенций учителей начальных классов является повышение готовности к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов. Именно педагоги должны обеспечить решение такой важной задачей образовательного учреждения при введении ФГОС как совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы.

Уровень подготовки некоторых педагогов сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией. Среди многих педагогов наблюдаются

* Низкий уровень интереса к своей профессии;
* Не владение пед. технологиями;
* Недостаточность знаний о психологическом развитии человека;
* Неумение работать в команде и участвовать в соуправлении;
* Безразличие к инновациям;
* Синдром эмоционального и профессионального выгорания и т.д.

**Решили:**  принять к сведению

**По второму вопросу выступила Исмаилова А.А. «**Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации». Пояснила чем отличается обновлённый ФГОС.Вместе учителями разобрали механизмы реализации.

**По третьему и четвёртому вопросу выступила** руководителя МО начальных классов Акаеву Л.Г. «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС». **Цель проектного обучения** – создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

На мой взгляд, в образовательном учреждении должны быть разные учебные проекты. Думаю, что целесообразно было бы один проект в каждом классе делать комплексным. В образовательном учреждении в условиях разновозрастных коллективов можно делать 2-3 проекта за один учебный год. Что касается учебных предметов, то таких проектов должно быть очень много.

**По пятому вопросу слушали учителя** 1-го класса Джалакову А.А.

Она говорила о необходимости создания  благоприятных условий  для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания  на положительных проявлениях ученика.Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с   другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Она рассказала об анализе адаптации первоклассников .

**Решили:**  принять к сведению, провести лекторий для родителей .

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1.Более углублено изучить обновлённый ФГОС.

2.Формировать профессиональную компетентность на уроках.

3.Придерживаться орфографического режима на уроках.

**Руководитель МО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Акаева Л.Г.**

**Председатель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исмаилова А.А.**

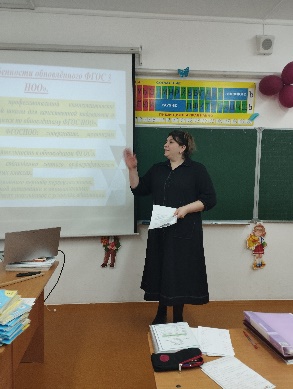












**Протокол №3 от 26.12.2023 г.**

**заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия**

**имени А. Акаева»**

**по теме: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».**

Присутствовали - 18 чел.

Отсутствовали: -

**Вопросы для обсуждения::**

1.Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.

2. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

3.Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной

деятельности учащихся.

4.Функциональная грамотность, читательская грамотность . Методы и формы которые используют на уроке.

**По первому вопросу**выступила  учитель Улакаева А.А.

Одной из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей. Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании. Каково состояние решение проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников на сегодняшний день? Анализ результатов ВПР в 4 классе выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

• недостаточно владеют смысловым чтением

• не справляются с задачами на интерпретацию информации

• затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения

•не умеют высказывать предположения, строить доказательства. Главная причина такого положения кроется в том, что задания на уроке по-прежнему в основном носят репродуктивный характер. Недостаточное внимание педагоги уделяют построению поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроке, формированию у них навыков самостоятельной организации своей деятельности.

**По второму вопросу**выступила**Ибрагимова У.Б.**

«Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

**Решение:** Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.

**По третьему вопросу**выступила**Акамова С.А.**

«Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся».

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Например, оценка знаний во время опроса информирует школьника о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации.

Как сформировать мотивацию к обучению?

**Проверенные опытом способы мотивации учеников**

1. Создайте благоприятную образовательную среду ...
2. Предлагайте разнообразные опыты/сценарии урока/упражнения ...
3. Используйте интересы/сильные стороны учащихся в **обучении** ...
4. Отслеживайте прогресс ...
5. Подберите материал, который пригодится в реальной жизни

**По четвёртому вопросу выступила Гаджимурадова П.И.** Функциональная грамотность, читательская грамотность .Методы и формы которые используют на уроке. -Что такое функциональная грамотность ? способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Решение:** изучить методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Использовать на уроках современных технологии.
2. Стараться использовать на уроках элементы функциональной грамотности.

**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Акаева Л.Г./**

**Секретарь МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исмаилова А.А./**

**Протокол №4 от 21.03.2024 г.**

**заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия**

**имени А. Акаева»**

**по теме: «*«Современный урок по обновлённым ФГОС».*».**

Присутствовали: 17

Отсутствовали: -

**Вопросы для обсуждения::**

1.Что такое современный урок?

2.Структура современного урока с позиции требований обновлённого ФГОС.

3.Професиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.

4.Формы и методы работы с одарёнными детьми.

**По первому вопросу** выступила  **Хамаева Д.М.** она рассказала об особенностях структуры в начальной школе в соответствии с ФГОС. Приоритетной целью современного образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и  развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать полученный результат – научиться учиться.

**Решили**:  продолжить работу по реализации нового стандарта без проблем, в основном за счет своего умения  быстро перестраиваться и меняться.

**По второму вопросу** слушали учителя Мурзаханову Н.А. В структуру современного урока входят условия, факторы, средства обучения, необходимые для проведения урока. Определяется тип урока, цели, обучения, необходимые для проведения урока. Выбираются деятельность учителя и деятельность учащихся, методы, формы, планируемые результаты по ФГОС. Учитель при проектировании урока использует те элементы, которые ему нужны на конкретном уроке.

Игровая деятельность остается весьма актуальной деятельностью. В процессе игры, учащиеся познают мир, учатся взаимодействовать со сверстниками, утверждают себя. На уроках можно применить дидактические, ролевые игры, игры-соревнования, творческие игры типа «Что? Где? Когда?» В старшей школе сюжетно-ролевая игра приобретает черты деловой. Деловые игры могут быть литературными, историческими, экономическими, физическими и т.д.

Следующим пунктом в структуре урока является совместная деятельность учащихся. Основными формами коллективного труда являются парная и групповая. Учащиеся при работе в парах и в группах, должны знать правила совместного учебного труда. Все функции совместной деятельности выполняют сами учащиеся, учитель руководит только косвенно. Использование таких форм ведет к возрастанию познавательной деятельности и творческой самостоятельности, способствует развитию объективной самооценки.

В результативном уроке должна отражаться и индивидуальная работа учащихся. Основные требования к организации индивидуальной работы таковы:

• определение индивидуальных целей задания;

• побуждение задания учащегося к постановке мини-целей и задач деятельности, построению ее алгоритма, контролю и результатов;

• соответствие задания реальному темпу деятельности ученика, особенностям его мыслительной деятельности;

• демонстрация результатов успешной работы по индивидуальным заданиям.

**Решили:** Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в своей работе памятки и рекомендации для учителей.

При планировании урока учитывать возрастные особенности учеников, уровень их развития, интеллектуальные возможности.

**По третьему вопросу  выступала Абулаева М.З. «**Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».

Какие компетенции должны быть у учителя?

**Компетенции педагога: виды**

* Социально-психологическая. Педагог выполняет поставленные перед ним задачи, которые требует от него профессиональная деятельность.
* Профессионально-коммуникативная. ...
* Общепедагогическая. ...
* Предметная. ...
* Управленческая. ...
* Рефлексивная. ...
* Информационно-коммуникативная. ...
* Креативная.

К профессионально важным качествам учителя начальных классов относятся: умение быстро принимать решения; организаторские способности; практицизм; развитая интуиция; любовь к детям; психологическая устойчивость; жизнерадостность; высокий уровень культуры; активная жизненная позиция.

**По четвёртому вопросу  выступала Османова У.Т.** при работе с одаренными детьми необходимо уметь:  
консультировать учащихся; принимать взвешенные психолого-педагогические решения; • анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса; • отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел. Наиболее часто используемые формы работы с одаренными детьми это факультативы, занятия исследовательской деятельностью и участие в олимпиадах. Некоторые проблемы развития одаренных детей. Выявление одаренных детей и развитие их способностей является одной из задач цивилизованного общества

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

 1. При построении урока придерживаться современной структуры

 2. Наладить систематическую работу с одарёнными детьми на образовательном портале РЭШ.

3.Добиваться повышения качества образование через развитие профессиональной компетентности , через творческий подход в построении современного урока.

**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Акаева Л.Г/**

**Секретарь МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исмаилова А.А./**