



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижеказанищенская гимназия имени Абусуфьяна Акаева»**

368205. РД, Буйнакский район, с. Нижнее Казанище

e-mail: n-Kazanische_gimnaziva@mail.ru

**Справка
изучение уровня преподавания профильных предметов
в 10-11 классах Нижеказанищенской гимназии имени А. Акаева**

Чтобы объективно, а не на глазок ответить на вопросы: какие изменения происходят в школе и что надо сделать, чтобы улучшить качество образовательного процесса и, как следствие, качества образования ее воспитанников, - нужен кропотливый учет. Так как мониторинг – длительное наблюдение за развитием того или иного процесса, то он возможен только на основе стабильно существующей информационной базы, которая систематически пополняется и ее данные активно используются. Значит, построение мониторинга эффективности образовательной среды возможно только при стабильной системе показателей внутришкольного контроля и экспертной оценки разнообразной информации за несколько лет, наглядного представления результатов в виде графиков, таблиц, диаграмм, и наглядного для восприятия.

На основании учебного плана работы школы на 2023-2024 учебный год, в рамках внутришкольного контроля в период с 15 по 27 января 2024 года проведено изучение уровня преподавания профильных предметов в 10 и 11 классах социально-гуманитарного профиля и курсов естественно-научного профиля.

Цель проверки:

Выявление уровня преподавания в 10-11 классах профильных предметов: литературы и обществознания и элективных курсов по биологии и химии. Определение уровня образовательной подготовки обучающихся. Обеспечение возможности последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня профильного обучения и объективной сравнительной картины их обученности в динамике, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.

Рассматриваемые вопросы:

- Организация образовательного процесса по предметам;
- Уровень сформированных основных знаний, умений и навыков учащихся;
- Организация внеклассной работы по предмету.

Сроки проверки: с 15 по 27 января 2024 года

Методы контроля: посещение уроков, наблюдение, анализ.

Для старшекласников в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, созданы условия для образования старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение ведется согласно учебного плана. В соответствии с Концепцией профильного обучения, социально-гуманитарный, естественно-научный профиль для учащихся старшей ступени определен с учетом соответствия профиля интересам, склонностям и способностям учащихся и запросам их родителей (законных представителей). Рабочие программы данных предметов разработаны, рассмотрены на заседаниях предметных школьных методических объединений и утверждены приказом директора.

Профильные предметы преподают учителя высшей квалификационной категории: литературу в 10 классе (17 обуч-ся)- Абдурагимова Аминат Ахмедпашаевна, в 11 классе (13 обуч.-) Шугаибова Аида Джамалютдиновна; обществознание – учитель Казаватов Магомедамин Казаватович,

элективные курсы по биологии - Идрисова Зарема Магомеднабиевна, по химии- Багавутдинова Умзайрат Исаевна. У всех этих учителей за плечами богатейший опыт работы.

Прохождение программного материала по профильным предметам соответствует календарно-тематическому планированию, утвержденному на начало 2023-2024 учебного года. Учителя осознают необходимость давать не просто знания, а формировать научное мышление обучающихся, а также способствовать развитию интеллекта и творческого потенциала. Применяемые технологии направлены на развитие личности, способной адаптироваться в современном мире.

С целью изучения уровня преподавания в 10-11 классах профильных предметов были посещены уроки по темам:

1. Экономика как наука (11 кл) обществознание
2. Предмет и методы экономической науки (10кл) обществознание
- 3 Экономические институты. Собственность (10кл) обществознание
- 4 Экономическая деятельность и её субъекты (11кл) обществознание
5. Экономические отношения (11кл) обществознание
- 6.Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского (10кл) литература
- 7.История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционная особенности (10кл) литература
- 8.Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание» (10кл) литература
- 9.Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя(11кл) литература
- 11.Высокий пафос и острая сатира произведений А.П.Платонова (11кл) литература
- 12.Самобытность языка и стиля А.П. Платонова (11кл) литература
- 13.Теория строения органических веществ, взаимное влияние атомов, типы связей. (11) эл. курс по химии
- 14.Химические свойства углеводов. Способы получения. (11) эл. курс по химии
- 15.Много атомные спирты. (10) эл. курс по химии
- 16.Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение. (10) по химии
- 17.Эволюция человека (11) биология
- 18.Расы (11) биология

В рамках Декады наук, как и в других классах, так и в 10-11 классах провели разнообразные мероприятия. Такие внеклассные мероприятия повышают интерес к предмету.

По итогам 1 полугодия средний балл по предметам составил: обществознание – 4,2; литература - 4.

Анализ посещенных уроков показал, что преподаватели в совершенстве владеют методикой преподаваемых предметов, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Эффективно используют технологию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объяснение нового материала доступно, выбранные формы работы на уроках соответствуют содержанию. На уроках царит атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Проводится работа по повышению уровня сформированных навыков и умений. Используются такие формы работы как работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному материалу. Для повышения мотивации эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету эффективно используют на уроках мультимедийные технологии.

Основная масса учащихся на уроках работают увлеченно и с желанием, так как получать среднее общее образование решаются, в основном, мотивированные на учёбу обучающиеся.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся себя проверяет, сразу же получив оценку). В случае неудовлетворительной оценки, обучающийся самостоятельно находит правильный ответ, используя для этого учебник и компьютер. Уроки протекали таким образом, что практически все

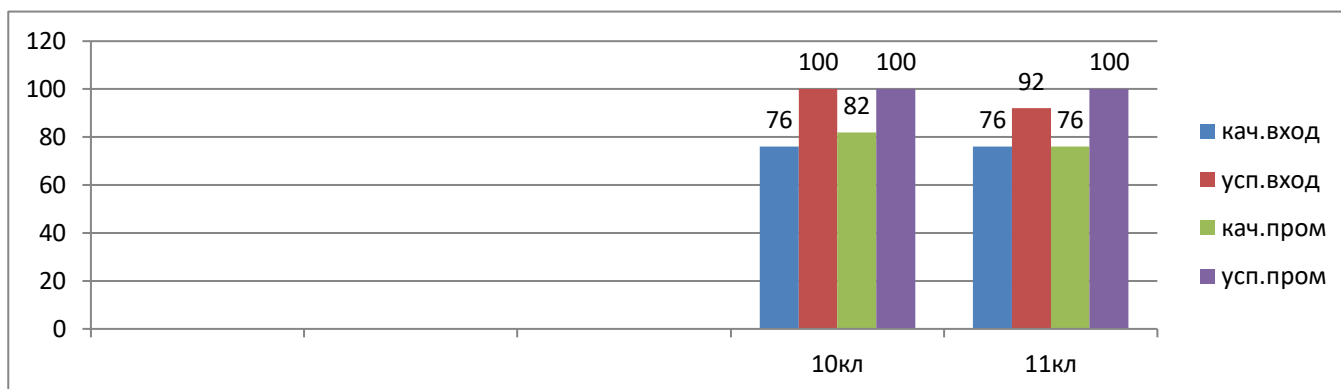
учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Литература (Учителя: Шугайбова А.Д., Абдурагимова А.А.)

Входная диагностика была проведена в тестовой форме, а промежуточный мониторинг и в 10, и 11 классах обучающиеся выполнили работу в форме ЕГЭ.

Результаты мониторингов представлены в таблице:

Класс	Учитель	Входной контроль		Промежуточный мониторинг	
		Качество знаний	Усп-мость	Качество знаний	Усп-мость
10	Абдурагимова А.А.	76%	100%	82%	100%
11	Шугайбова А.Д.	76%	92%	76%	100%



Сравнивая результаты промежуточного контроля с результатами входного контроля текущего учебного года можно сделать вывод о небольшом повышении успеваемости в 11 классе (с 92% до 100%) и качества в 10 классе (с 76% до 82%), процент качества знаний учащихся 11 класса по литературе на входном и промежуточном мониторингах остаётся стабильным.

Анализ результатов выполнения тестовых заданий позволяет сделать вывод о том, что у большинства учащихся сформированы необходимые знания, умения и навыки по литературе. Школьники понимают образную природу искусства, пользуются основными теоретико-литературными терминами и понятиями, как инструментом анализа и интерпретации художественного текста, понимают логику анализа художественных произведений, умеют производить сравнительную характеристику героев и событий. Многие умеют давать аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на текст, достаточно часто обращаются к тексту художественного произведения, обосновывая свою точку зрения.

Следует отметить следующие причины ошибок, допущенных в контрольных работах:

1. Недопонимание обучающимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
2. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.
3. Необработанность операций, связанных с анализом текста произведений.

Самым лучшим показателем социально-гуманитарного профильного обучения я считаю результаты ИС-11. Сочинение 2023.12.06

№	Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт

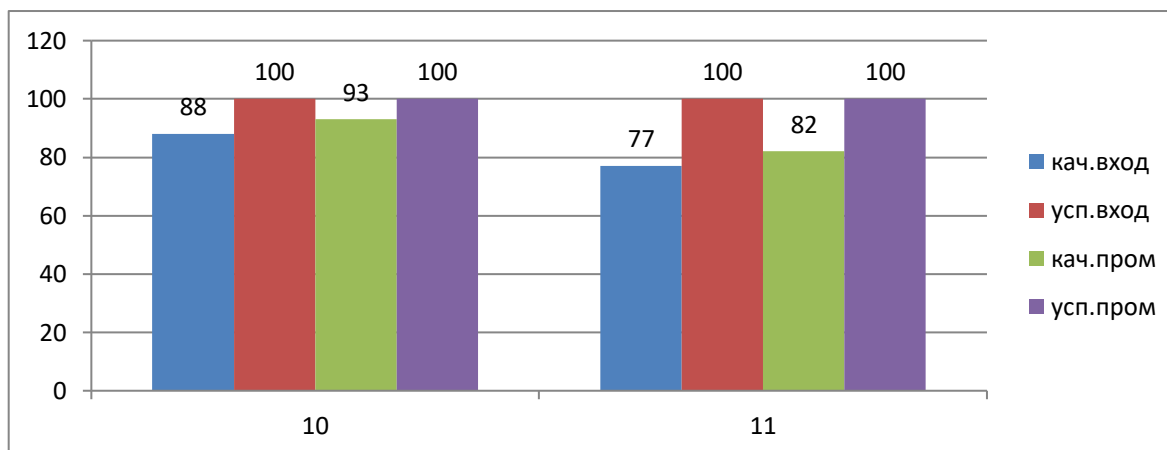
1	80021	Акаева	Хадижа	Ахмедовна	++	+++++	Зачёт
2	80021	Амирбекова	Сюйген	Саидовна	++	+++++	Зачёт
3	80021	Байрамова	Асият	Расуловна	++	+++++	Зачёт
4	80021	Вагабова	Рабият	Руслановна	++	++++-	Зачёт
5	80021	Гаджиева	Марьям	Далгатовна	++	+++++	Зачёт
6	80021	Гаджиева	Фатима	Муратовна	++	+++++	Зачёт
7	80021	Гаджимурадова	Умият	Магомедрасуловна	++	+++++	Зачёт
8	80021	Ибрагимов	Азамат	Камилович	++	++++-	Зачёт
9	80021	Идрисов	Джамал	Жанбекович	++	+++++	Зачёт
10	80021	Османов	Осман	Анварович	++	+++++	Зачёт
11	80021	Пахрутдинова	Нурьяна	Расуловна	++	+++++	Зачёт
12	80021	Яхьяева	Салихат	Ибрагимовна	++	+++++	Зачёт

Обществознание (учитель Казаватов М.К.)

Цель: выявить прочность усвоения УУД по курсу обществознания

Итоги выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Уч-ся по списку	Выполняли контрольную работу	Получили оценки				Качество знаний (%)		Обученность (%)	
			5	4	3	2	входной	промежуточный	входной	промежуточный
10	18	15	6	8	1	0	88	93	100	100
11	13	11	2	7	2	0	77	82	100	100



Из сравнительных данных, мы видим, что качество и успеваемость на входном и промежуточном мониторингах стабильно. Качество знаний в 10-11 классах повысилось не значительно, но сравнительно результаты лучше в 10 классе, так как мальчиковый класс, они больше заинтересованы в данном предмете, в 11 классе всего 3 мальчика.

Анализ результатов выполнения промежуточных контрольных работ даёт основания констатировать, что использованные материалы позволяют получить объективную картину состояния подготовки учащихся по обществознанию в соответствии с ФГОС СОО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения.

1. Результаты выполнения контрольных работ показывают, что основные компоненты содержания образования по обществознанию на базовом уровне освоены. Обучающиеся овладели средним уровнем знаниями и умениями, показали базовый уровень освоения учебного содержания по обществознанию и нуждаются в повторении и отработке заданий повышенного и высокого уровня.

Предполагаемые причины допущенных пробелов в знаниях:

- невнимательное прочтение задания и недостаточный анализ его условия;
- недостаточное усвоение материала из-за пропусков уроков обучающимися (много было пропусков по болезни).

Выводы: 1. Результаты контрольных работ можно считать удовлетворительными.

2. Не в полной мере обучающимися усвоены вопросы, касающиеся определения причинно-следственных связей, хронологии событий.
3. Некоторым школьникам сложно давать ответы в развернутой письменной форме, сформулировать и аргументировать собственную позицию.
4. По итогам контроля планируется работа коллектива по улучшению качества преподавания и, как следствие, качества обучения.

Ведётся с обучающимися и работа научно-исследовательской деятельности. В муниципальном этапе республиканского конкурса «Права человека глазами ребёнка» по номинации «Исследовательская работа» ученик 10 класса Минатуллаев Солтанмахмуд занял 3 место. Ученица 11 класса Гаджиева Марьям –призёр республиканской олимпиады по естественно-научным дисциплинам «Гранит науки». Во 2 этапе Всероссийских олимпиад есть победители и призовые места.

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, вскрытые в основной части справки, в целях улучшения уровня обученности учащихся по профильным предметам **рекомендуется:**

1. Руководителям методических объединений

-Проанализировать результаты промежуточного контроля и диагностических работ на заседании методических объединений.

-Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания учащихся.

2. Учителям-предметникам:

– работать над объективностью выставления оценок;

– проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков;

– планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

– обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся;

– вести целенаправленную работу с обучающимися для успешной сдачи ЕГЭ;

– продолжить систематическую работу по подготовке выпускников к ГИА.

3. Классным руководителям систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации через чаты, уведомления администрации школы (при необходимости).

4. Провести итоговый контроль в апреле 2024 года.

Заместитель директора по УВР

М.Г.Арсланалиева

02.02.2024г.