

## Самоанализ учителя математики Гашимовой Заиры Агалатиповны

**Целью деятельности учителя** является формирование свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системно – деятельностного подхода к процессу обучения.

**Целью индивидуальной педагогической деятельности учителя математики** является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовка к поступлению и учебе в других учебных заведениях.

**Целью своей работы** считаю не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту математического образования, а также усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету учебного курса на более высоком уровне.

В педагогической деятельности ставлю несколько задач:

- дать учащимся качественное образование по математике;
- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося;
- привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности;
- использовать новые педагогические технологии, эффективные методики обучения;
- развивать и укреплять интерес к математике.

Все это позволяет мне развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а учащимся достигать определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

Учебно-воспитательный процесс планирую в соответствии с планом реализации программы развития школы на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и ФГОС второго поколения. В рамках данной программы учитель осуществляет свои знания и опыт инноваций при развитии учебного процесса в целях воспитания гармонично развитой и здоровой личности. Как педагог-предметник являюсь проектировщиком и исполнителем данной программы. Основными разделами программы является качество образования и сохранение здоровья учащихся в процессе обучения. В этой связи я стремлюсь предъявлять к качеству знаний учащихся более высокие требования, одно из которых — действенность знаний, т.е. способность учащихся применять их в нестандартных ситуациях.

Программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования. В своей работе использую следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Образовательный стандарт образования по математике; ФГОС второго поколения;
- Примерная программа по математике;
- Учебный план школы;
- Федеральный перечень учебников;
- Рабочие учебные программы;
- Тематическое и поурочное планирование.

В своей работе использую учебные пособия:

Учебник	Автор	Издательство	Год издания
Математика 6 класс	Мерзляк А.Г.	«Вентана – Граф»	2016 - 2017
Алгебра 7 и 8 класс	Мерзляк А.Г.	«Вентана – Граф»	2010 - 2016
Геометрия 7 и 8 класс	Мерзляк А.Г.	«Вентана – Граф»	2011 - 2016
Алгебра 11 класс	Алимов Ш.А.	« Просвещение»	2019
Геометрия 11 класс	Атанасян Л.С	« Просвещение»	2019

Работаю по этим учебникам, они соответствуют требованиям государственного стандарта образования и ФГОС второго поколения, входят в Федеральный перечень. Данные учебники составлены таким образом, что в них имеется много заданий для самостоятельной работы, для развития таких качеств, как внимательность, наблюдательность, умение сделать выводы.

Чтобы следить за качеством усвоения программного материала, своевременного выявления типичных и случайных ошибок, применяю разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирования. Тестирование способствует безболезненной адаптации к сдаче ОГЭ. Результаты оценки знаний своевременно доводятся до учащихся, комментируются. Намечаются пути коррекции и устранения ошибок. В своей практике использую метод рефлексии, который помогает научить детей самооценки знаний. В начале года провожу стартовые контрольные работы, в конце — итоговые. Анализируя результаты контрольных работ, можно проследить общую картину об изменениях в знаниях, умениях и навыках. Данная система работы позволяет мне своевременно корректировать учебный процесс. На своих уроках использую таблицы, опорные конспекты, различный раздаточный материал, дидактические игры, которые позволяют развивать память, логическое мышление, интерес к предмету.

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- эффективно решать проблему наглядности обучения и экономии времени на уроке, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся (особенно на уроках геометрии);
- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока :

- Устный счёт включает в себя устные упражнения, необходимые либо для закрепления, либо для дальнейшего изучения нового материала;
- На этапе первичного закрепления. Предложенные учителем задания по новой теме, позволяют определить степень усвоения нового материала;
- При объяснении нового материала;
- На уроках обобщения и систематизации материала по изученной теме.

Использую ИКТ и на уроках решения тренировочных заданий при подготовке к ОГЭ.

