



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеказанищенская гимназия имени Абусуфьяна Акаева»

368205. РД, Буйнакский район, с. Нижнее Казанище

e-mail: [n-Kazanische\\_gimnaziya@mail.ru](mailto:n-Kazanische_gimnaziya@mail.ru)

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Д. Тагир*



*Конспект урока*  
*«Обособление приложений»*



*Подготовила и провела: Сельдерханова З.А.*

## Тема «Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них»

Тип урока: открытие новых знаний

Формы урока: групповая, индивидуальная

**Цели:** 1. Обучающие: познакомить учащихся с основными правилами обособления приложений, способами его выражения; показать особенности обособления приложений; закрепить умение находить в тексте обособленные определения; повторить понятие «приложение».

2. Развивающие: развивать орфографические и пунктуационные навыки у учащихся, развивать навыки выразительного чтения, монологическую речь, память у учащихся.

3. Воспитывающие: воспитывать культуру речи у учащихся, самоконтроль.

### Ход урока

#### I. Орг. Момент

- Добрый день, ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой, поделимся хорошим настроением. Вы готовы к уроку? Проверьте наличие принадлежностей на парте.

#### II. Актуализация знаний. Повторение

1) Фронтальный опрос.

- Какие члены предложения называются обособленными? (Выделенные второстепенные члены по смыслу)

- Как можно выделить обособленные члены в устной речи и на письме? (Интонационно и запятыми)

- На прошлом уроке мы работали с обособленными определениями. Вспомните, когда выделяются запятыми обособленные определения. Давайте повторим случаи обособления определений.

Запись предложений под диктовку с объяснением постановки знаков препинания.

1. **Книга, написанная известным писателем,** уже вышла из печати. (Прич. об.)

2. **Взволнованный переживаниями дня, я** долго не мог заснуть. (П.О.перед лич. мест.)

3. **Ослепленный мраком, старик** долго стоял без движения. (Обстоят. знач. причины)

4. **Солнце, великолепное и яркое,** поднималось над морем. (Одиночн. согл. опр. после опр. слова)

5. **Коля, в своей новой курточке с золотыми пуговками,** был героем дня. (Несогл опр. после им. собств.)

- Проверим: обратите внимание на слайд. Все ли верно выделили в своих тетрадях?

- Молодцы, вспомнили случаи обособления определений.

#### III. Новый материал

- А сегодня мы расширим наши представления об обособлении.



1) - Давайте разберем устно предложения. В чем особенность этих предложений? И как относятся они к теме обособления? Чем будут являться выделенные слова? (Предложения на слайде)

*Я выписываю газету «Кубанские казаки». Девушка-почтальон принесла нам срочную телеграмму.*

- Напомните, как называются такие определения, согласованные с определяемым словом, но выраженные именем существительным? (ПРИЛОЖЕНИЕ)

- Какую функцию выполняют приложения в предложении? (Характеризуют предмет, поясняют, уточняют, называют его)

- На какие вопросы отвечает приложение? (Кто именно такой? Что именно такое?)

- Каким членом предложения оно является? (Определение)

- Молодцы, вы уже поняли, наверное, про что мы сегодня будем говорить. Значит, тема нашего урока какова? (Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них) Записываем в тетрадь.

- А цели? (Познакомиться с основными правилами обособления приложения, научиться их находить в предложениях и тексте)

- А для чего нам это нужно знать? (Чтобы речь наша была выразительной, богатой, чтобы на экзамене смогли справиться с этим заданием)

2) Сегодня вы сами будете выявлять условия обособления приложения. Для этого каждой группе розданы листы с предложениями, но знаки препинания не расставлены. Прежде чем найти приложение, обособить его, вы ищите определяемое слово, а потом уже приложение. Не забудьте сделать вывод, когда приложение обособляется.

После выступления каждой группы ребята записывают по 1 предложению в тетрадь с пояснением. (5 любых предложений)

1 группа	Вывод
1. На митингах мы, любознательные газетчики, узнали много новостей.	Любые приложения (распр. и нераспр.), относящиеся к личному местоимению, независимо от степени их распространенности и местоположения * Личн. мест. + прилож.
2. Его, бывшего охотника, заинтересовало это явление.	
3. Человек дела, он всегда дорожил временем.	
4. Я, ученица восьмого класса, написала диктант лучше всех.	
5. Обидно мне, старику, слушать такие речи.	

2 группа	Вывод
1. Песня, крылатая птица, смелых скликает вперед.	Любые приложения, стоящие после определяемого слова - существ.
2. Сестра, студентка второго курса мединститута, уже дает советы бабушке.	
3. К брату зашел сосед, студент.	

4. Папа, мастер на все руки, сумел починить протекающий кран на кухне.	* <b>Сущ. + прилож.</b>
5. Неизменный маяк, помощник рыбаков, горит бесменно на посту.	

3 группа	Вывод
1. Тренером команды назначен Лучников, бывший нападающий.	Любые приложения, стоящие ТОЛЬКО после определяемого слова - существ. собств. Если наоборот, обособляться не будет!!!!  * <b>Сущ. собств. + прилож.</b>
2. А.С.Пушкин, великий поэт, является основоположником русского литературного языка.	
3. Николай Иванович, опытный учитель, нам очень понравился.	
4. В.И.Даль, ровесник и друг Пушкина, является автором «Толкового словаря живого великорусского языка».	
5. Речь в передаче шла об Александре Демьяненко, замечательном актере.	

4 группа	Вывод
1. Смелый охотник, хорёк нападает на животных и крупнее его.	Приложения, стоящие перед им. сущ., имеющие обстоятельственное значение причины
2. Смышленные звери, бобры зимуют разумно.	
3. Упрямец во всем, юноша оставался упрямым в учении.	
4. Мастер на все руки, мама сшила мне новогодний костюм за два дня.	
5. Талантливые музыканты, ребята чувствуют душой каждую ноту и импровизируют на ходу.	

5 группа	Вывод
1. Собачка эта, по кличке Чибис, была любопытнейшим созданием.	Приложения, присоединяющиеся словами по имени, по прозвищу, по фамилии, или, родом, например, то есть...
2. Бегемот, или гиппопотам, большую часть времени проводит в воде.	
3. Этот мальчишка, по имени Иван, учится в шестом классе.	
4. Многие произведения, например сказки Пушкина, запоминаются на всю жизнь.	
5. Лев, то есть царь зверей, известен многим.	

## ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Вы, наверное, устали?  
 Ну, тогда все дружно встали.  
 Ножками потопали,  
 Ручками похлопали.  
 Покрутились, повертелись  
 И за парты все уселись.  
 Глазки крепко закрываем,  
 Дружно до 5 считаем.  
 Открываем, поморгаем



3) Чтение теоретического материала в учебнике. ( п. 50стр. 147 – 148)

- Ребята, есть одно правило обособления приложения. Приложение может отделяться ТИРЕ, если оно стоит в конце предложения и имеет уточняющее значение, является разъяснением к сказанному /можно вставить перед приложением слова “ а именно”. (Если им придаётся большое значение, и при произнесении они отделяются от определенных слов большей паузой). Обратите внимание на слайд.

*Ему было присвоено звание Героя России – одно из самых почетных званий в нашей стране.*

*Я восхищаюсь характером Гринева - героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка».*

- Перепишите себе в тетради.

#### **IV. Закрепление**

1) Работа с учебником. Упражнение 307

2) Конструирование предложений. Из 2-х предложений составить одно с обособленным приложением. Поставьте приложение до и после определяемого слова.

- *Иванов был опытным трактористом. Он разобрался в машинах различных марок. (Например, Иванов, опытный тракторист, разобрался в машинах различных марок. Опытный тракторист, он разобрался в машинах различных марок.)*
- *Серегин был лучшим учеником в классе. Он охотно помогал ребятам, но никогда не давал списывать.*
- *Они юные натуралисты. Они заботятся о сохранении природы.*
- *Мы выпускники этого учебного учреждения. Мы любим родную школу.*

3) Самостоятельная работа с текстом.

Выписать из текста номера предложений с приложением и подчеркнуть их как члены предложения. (5 вариантов)

4) Игра «Кто быстрее?»

- На экране высвечиваются предложения по одному, вы должны будете быстро составить его схему. И так кто быстрее поднимет листы с пояснением предложения.

Внимание!

- *Отец, герой войны, заведовал почтовым отделением. (Сущ., /распр. прилож./, ...)*
- *Он, ответственный за судьбу младших детей, подрабатывал где придется. (Личн. мест./ распр. прилож./, ...)*
- *Валентин Распутин, студент филологического факультета, о писательстве сначала не задумывался. ( Имя собств./ распр. прилож./, ...)*
- *Степь, или безлесная равнина, окружала нас со всех сторон. (Сущ., /прилож./, ...)*

#### **V. Рефлексия.**

(Синквейн)

## VI. Подведение итогов

- Наш урок подошел к концу. В каких случаях обособляются приложения?  
Достигли мы цели? Научились обособлять приложения?

- Каким членом предложения являются обособленные приложения?

- Какую роль играют приложения в тексте? (Оно дает второе название предмету; придает выразительность речи, создает образность)

## VII. Домашнее задание

Выписать 5 предложений с приложением из комедии Гоголя "Ревизор", упр. 308  
(выписать приложения с определяемыми словами)

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Д. Тагир*





## Отзыв о посещенном уроке учителя русского языка и литературы Сельдерхановой З. А.

Дата проведения: 15.02.2022г.

Место проведения: МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия имени А. Акаева»

Класс: 8 «б»

Тема урока: «Обособление приложений»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация на тему «Обособление приложений», набор карточек.

Тип урока: открытие новых знаний

Урок Сельдерхановой Зарият Ахмедовны прошел на высоком методическом уровне. Цели были определены учащимися самостоятельно. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. Все этапы урока последовательны и логически связаны. Обеспечивалась целостность и завершенность урока. Соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков. Использование на уроке наглядного материала способствовало развитию обучения, сознательности и активности учащихся, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой. Разнообразные методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

Зарият Ахмедовна сочетала разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, парная. Осуществлялся контроль учителя, самоконтроль и самооценка результатов работы. Были подведены итоги урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся. Урок был организован с использованием информационно-коммуникативных технологий обучения. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной, доступной, содержательной. Учащиеся были активны и организованы на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.



*З. А. Сельдерханова*



Учитель русского языка и литературы

*А. А. Абдурагимова*

А. А. Абдурагимова



## Отзыв о посещенном уроке учителя русского языка и литературы Сельдерхановой Зарият Ахмедовны

Дата проведения: 15.02.2022г.

Место проведения: МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия имени А. Акаева»

Класс: 8 «Б»

Тема урока: «Обособление приложений»

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация на тему «Обособление приложений», набор карточек.

Тип урока: открытие новых знаний

Структура урока соответствует требованиям построения современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии. В течение урока умело использовала технологию проблемного обучения. Успешно использованы исследовательские, наглядно - иллюстративные методы работы с учащимися, что позволяло ученикам работать творчески, с удовольствием выполнять поисковые задания, а также повысило интерес и мотивацию к обучению.

Работа в группах была организована так, что все ученики по мере своих способностей участвовали в составлении предложений с обособленными приложениями и в их сравнении с предложениями с обособленными определениями. Урок прошел на высоком эмоциональном подъеме. В классе царил атмосфера сотрудничества между учителем и учениками. Дети принимали творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между учителем и обучающимися. Зарият Ахмедовна мотивировала учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности.

На этапе применения новых знаний учащимся была предложена работа в группах. Распределяя в группы, Сельдерханова Зарият Ахмедовна учитывала склонности учащегося и в соответствии с ними определяла наиболее подходящий для него учебный материал.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие умения применять полученные знания, в конце урока была проведена рефлексия, которая показала, что данная тема освоена учащимися на отлично.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.



Учитель русского языка и литературы

А.Д. Шугайбова