



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеказанищенская гимназия имени Абусуфьяна Акаева»

368205. РД, Буйнакский район, с. Нижнее Казанище

e-mail: n-Kazanische_gimnaziya@mail.ru

**КОПИЯ
ВЕРНА**



План работы
со слабоуспевающими обучающимися
по русскому языку
на 2023-2034 уч.год.

Подготовила и провела: Сельдерханова З.А.

Тема: **Этот удивительный мир фразеологизмы.**

Цели:

Обучающая:

- повторить, закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Фразеологизмы».

Развивающая:

- развитие познавательного интереса;

- обогащение словарного запаса учащихся;

- развивать интерес учащихся к самостоятельному творчеству.

Воспитывающая:

- воспитывать любовь к родному языку.

**«Фразеологизмы составляют народную физиономию языка,
его оригинальные средства и его... богатство»**

В.Г.Белинский

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний. Повторение.

Тема этого урока «Этот удивительный мир ...» (на доске записана только часть темы урока). Открыть вторую часть названия урока вы сможете, если скажете, как одним словом можно определить эти высказывания:

Топорная работа

Хоть трава не расти

Посадить в калошу

Задирать нос

(Это фразеологизмы)

-Правильно, все это – фразеологизмы. Итак, тема нашего урока (слайд 2) «Этот удивительный мир фразеологизмов». Допишите название темы урока в ваши рабочие листки.

-Давайте вспомним, что же такое фразеологизмы?

(Это устойчивые сочетания слов, равные по значению словосочетанию либо целому предложению).

Я хочу рассказать интересную историю о том, как появились фразеологизмы. Жили в мастерской две дужки и стержень, которые использовали и вместе и по отдельности. Но однажды рабочий взял их, включил аппарат и сварил в одну необходимую новую деталь в виде буквы Ф. Подобное, же мы видим в жизни слов. Живут – поживают слова – детали, ими пользуются по отдельности или в виде временных сочетаний, но в какой- то момент, когда возникает в этом необходимость, слова сливаются в неделимые сочетания – фразеологизмы. Например, существуют слова: вода, не, разлить и фразеологизм *водой не разольёшь*; как, провалить, земля, сквозь – как сквозь землю провалиться. Так из слов, вернее из сочетаний слов, рождается большинство фразеологизмов.

Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. К ним относятся пословицы, поговорки, меткие яркие выражения, ставшие крылатыми. Источники фразеологических оборотов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (Много снега – много хлеба); другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями (пусто, словно Мамай прошёл); третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений (страшнее кошки зверя нет). Фразеологические обороты украшают речь, делают её выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли. Предлагаю вам сегодня на уроке отправиться в

Цель:

принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализовывать принципы разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду

Программа деятельности учителя-предметника**с учащимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала**

1. Стартовая диагностика в начале учебного года, направленная на выявление уровня обученности учащегося.
2. Использование на уроках различных виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Использование на уроках опорных схем, наглядных пособий, технических средства, дидактического материала.
3. Регулярно и систематически проводить опрос учащегося, своевременно фиксируя отметки в классном журнале и дневнике учащегося, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментирование ответа и оценки ученика, привлечение учащегося к самоанализу и самооценке.
5. Провести работу по устранению пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, срезов, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Регулярно ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если у учащегося появляются неудовлетворительные отметки по предмету (более 2).
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и дополнительные занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителю необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом, более активно использовать игровые задания, дающие возможность работать на уровне подсознания. На уроке создаются ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, дается возможность пользоваться планом, который учащийся составил дома, отводится больше времени на подготовку к ответу у доски, разрешается делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Учащемуся возможно задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Учителем проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине, проводятся индивидуальные консультации по этим темам.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам учитель предлагает задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, непременно отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для таких школьников учитель подбирает задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, даются задания на повторение материала, необходимого для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки, в соответствии с санитарными нормами.

Список слабоуспевающих учащихся в 5.6.8.9 кл.

5 "Б" кл. Мурзаев М.

5 "Б" кл. Джахбаров А.

6 "б" кл. Атагишиева З.

- 6 “Б” кл. Алиев И.
 6 “Б” кл. Гашимов Г.
 8 “А” кл. Гаджиев И.
 8 “А” кл. Гаджиев М.
 8 “Б” кл. Абдулмеджидов О.
 8 “Б” кл. Ганипаева С.
 8 “Б” кл. Ягияев А.
 9 “Б” кл. Атагишиев Н.
 9 “Б” кл. Пайзуллаева Ю.
 9 “Б” кл. Мурадов Р.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2023-2024 уч.год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение входного контроля (стартовой диагностики). Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, требующих ликвидации.	Сентябрь
2. Беседы с родителями и с самими учащимися, с классным руководителем	В течение учебного года.
3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсоветах, СД, ШМО)	В течение учебного года.
4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Сентябрь, обновление по мере необходимости.
5.Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
7. Отражать индивидуальную работу со слабым	В течение учебного года.

учеником в рабочих тетрадях по предмету.

года.

Работа со слабоуспевающими учащимися по русскому языку .

План работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку

№	Мероприятие	Сроки
•	Анализ результатов входного контроля.	После написания работы
•	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся.	Постоянно
•	Организация систематического повторения на уроке	Январь – май
•	Работа по листам самоконтроля	Постоянно
•	Проведение дополнительных занятий (по необходимости)	1 раз в неделю
•	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно
•	Индивидуальные консультации, занятия	Постоянно
•	Постоянное информирование классного руководителя, родителей, администрации школы о результатах обучения учащихся.	Постоянно

Индивидуальный план по ликвидации пробелов знаний по предмету «Русский язык»

Цель: обеспечение условий для овладения обучающимися необходимыми знаниями в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

1. Проанализировать результаты контрольных работ и работ по развитию речи учащегося 8 “б” класса (Абдулмеджидова О.).
2. Систематизировать знания обучающегося через индивидуальную работу и ликвидировать пробелы в знаниях.

По результатам проведенных в первой четверти проверочных и самостоятельных работ можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знании теоретического материала по следующим темам:

- Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
- Одна буква н в отглагольных прилагательных,
- Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных»,
- Знаки препинания при прямой речи,
- Знаки препинания при диалоге,
- У учащегося недостаточно развиты навыки устной и письменной речи.

Основные проблемы:

- Не справляется с выполнением проверочных работ по указанным темам, испытывает затруднения в работах по развитию речи
- **Содержание работы:** 1. Проведение индивидуальных консультаций по результатам работ. 2. Выполнение тренировочных работ.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

