

Тема урока: «Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока: - расширить знания о грамматической основе предложения;

- формировать умение определять подлежащее и сказуемое;

- воспитывать чуткое отношение к родному языку, настойчивость в достижении цели.

Планируемые результаты:

Личностные: осознают значимость решения учебных задач, их связь с реальными жизненными ценностями и ситуациями, имеют познавательный интерес, положительный настрой в обучении.

Метапредметные:

регулятивные: соотносят правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; умеют планировать свою работу и адекватно оценивать свои результаты;

познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделяют существенную информацию из текстов разных видов, строят кластер по теме, устанавливают причинно-следственные связи;

коммуникативные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, стремятся приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные: понимают термины «Предикативная основа», «Подлежащее», «Сказуемое», находят в предложении.

Методы обучения: проблемно-поисковый, исследовательский, метод поискового обобщения.

Вид используемых ИКТ: презентация, кластер.

Методическое назначение ИКТ: усилить мотивацию, повысить интерес, расширить познавательные потребности обучающихся, повысить уровень визуализации изучаемого материала.

Используемые интернет ресурсы: <http://www.proshkolu.ru/>, <http://festival.1september.ru/articles/517776/>

Оборудование: мультимедиа (презентация), таблица.

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие

-Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Пусть этот урок принесет нам радость общения и пополнит копилку ваших знаний!

II. Актуализация знаний.

1) Слово учителя

-А начнем мы урок со слов Ивана Сергеевича Тургенева:

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!»

-Прочитаем.

-Что такое словосочетание?

-Какие виды словосочетаний по наличию главного слова вы знаете?
(глагольные, именные, наречные).

-Какие виды связи слов в словосочетании вы знаете?
(согласование, управление, примыкание).

Задание по высказыванию: выпишите словосочетания с разными видами связи.

2) Выполнение интерактивного задания. Филлворд

- Двигаясь по горизонтали и вертикали, найдите прилагательные. Все прилагательные обозначают оттенки цветов на картине А. Герасимова «Натюрморт. Полевые цветы».

- Подберите к данным прилагательным существительные.

ф	ж	ё	л	т	ы	й	м	с	к
и	о	л	г	и	е	е	о	и	о
р	и	е	з	е	л	ё	н	ы	й
г	р	т	л	о	в	ы	й	е	и
с	о	о	у	о	ы	н	в	н	ч
и	з	в	б	й	т	й	б	е	н
н	о	ы	о	в	с	о	р	л	й
и	в	й	й	б	с	р	в	ы	й
й	ы	о	г	й	о	ы	с	ы	о
ы	й	л	й	й	н	й	б	м	й

III. **Формулировка темы и цели урока.**

- Словосочетание занимает второе место в цепочке, ведущей к тексту. Что же стоит на 3-м месте? (предложение)

- Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока? (предложение).

- А что отличает предложение от словосочетания? (грамматическая основа).

- А какова цель нашего урока? (уметь находить грамматическую основу предложения)

- Что вы знаете о грамматической основе предложения? (ответы детей)

IV. **Проблемное объяснение нового материала.**

1) Тестовая работа

1. Предложение – это единица синтаксиса.

2. Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.

3. В русском языке фиксированный порядок слов.

4. Предложения с одним главным членом называются односоставными.

5. *День чудесный.* – двусоставное предложение.

6. В предложении *Отец построил дом.* Подлежащим является существительное *дом*.

7. Подлежащее может быть выражено местоимением

Для проверки правильности ваших ответов необходимо посмотреть фрагмент темы на сайте «РЭШ» (урок №11)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/>

2) Осмысление.

Работа с информационным текстом. Прием «Инсерт»

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Текст	Маркировка
<p>Под грамматической основой предложения в лингвистике понимается его главная часть, которая состоит из подлежащего и сказуемого (или только из одного компонента). Подлежащее – значит «лежащее в основе предложения». Оно отвечает на общий вопрос: о чем? (о ком?) говорится в предложении? и обозначает предмет речи. Например: <i>Пришла щедрая Осень и раскрасила листья в оранжевые, багряные, пурпурные цвета.</i> О чем говорится в предложении? - Об Осени. Осень – подлежащее, называет предмет речи.</p> <p>Способы выражения подлежащего различны. Чаще всего подлежащее бывает выражено существительным в именительном падеже: <i>Листья</i> кружились в воздухе и плавно опускались на землю.</p> <p>А также местоимением в именительном падеже: <i>Никто</i> ничего не знал.</p> <p>Место подлежащего может занять любая часть речи.</p> <p>Например, имя прилагательное: <i>Стойкий</i> всегда побеждает.</p> <p>Или причастие: <i>Провожжающие</i> стояли у вагона.</p>	

Что нового вы узнали из этого материала?

Какое предложение в информационном тексте вызвало у вас вопросы? (Место подлежащего может занять любая часть речи.)

– Так это или нет, мы узнаем, проведя небольшое исследование.

V. Закрепление.

1) Исследование (разбор предложений)

- Спишите предложения, подчеркните грамматические основы. Определите и надпишите, чем выражено подлежащее.

Двое уехали в столицу.

Курить – здоровью вредить.

Завтра не наступит никогда.

В воздухе прокатилось «ура».

Скромный говорит о себе своими поступками.

Солнце выкатилось из-за горы.

Любой знает ответ на этот вопрос.

Выздоровливающие прогуливались по аллее.

– Поменяйтесь работами и проверьте по слайду.

– Ребята, давайте посмотрим, что мы с вами выяснили, разобрав эти предложения?

2) Работа по учебнику

Упражнение 73

VI. Домашняя работа

VII. Рефлексия

. Одним предложением выразите свое отношение к цели урока.

Достигли и почему? Не достигли и почему?

VIII. Итог урока.

Молодцы, посчитайте, сколько баллов вы набрали и поставьте себе оценку.