

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

ТЕМА: Слитное и дефисное написание сложных прилагательных

Цель: сформировать умение правильно писать сложные прилагательные

Задачи урока:

Обучающая: обеспечить усвоение учащимися орфограммы слитного и дефисного написания сложных прилагательных, отработать первичные навыки слитного и дефисного написания прилагательных;

Развивающая: создать условия для развития умений производить классификацию прилагательных по слитному и дефисному написанию, умений устанавливать сходства и различия, умений делать обобщенные выводы;

Воспитывающая: формировать умение ставить цели в учебной деятельности и стремление добиваться их, воспитывать потребности давать самостоятельную оценку своей деятельности, воспитание любви к родному краю.

Тип урока: урок формирования и первичного закрепления знаний

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, тестовые задания, карточки-задания для индивидуальной работы

Структура урока и хронология каждого этапа.

| Название этапа и его дидактическая задача. | Содержание этапа |
|---|--|
| 1. Организация начала урока, мотивация учебной деятельности - 1 мин. Подготовить учащихся к начальной работе на уроке. | Приветствие. Проверка готовности, средства обучения, оборудования. |
| 2. Актуализация знаний – 5мин. Проверить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить затруднения, стимулировать их преодоление. | Проверка домашнего задания: Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- |
| 4. Изучение новых знаний – 8-9мин. обеспечить их связь с изученными ранее. | Содержание этапа – исследовательская работа. |
| 5. Первичная проверка усвоения новых знаний – 4 мин. | 3. Постановка учебной задачи – 4 мин. Подготовка учащихся к усвоению нового материала. |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>6. Филологическая физминутка- 1мин</p> | |
| <p>7.Закрепление знаний – 15-16мин. На основе новых знаний сформировать у учащихся способ умственных действий применения полученных знаний.</p> | <p>Выполнение упражнений по применению знаний: а) на уровне воспроизведения; б) по образцу: - в знакомой ситуации; - в видоизмененной ситуации; - в новой ситуации.</p> |
| <p>8. Диагностика уровня усвоения знаний -4мин.</p> | <p>Выполнение тестового задания</p> |
| <p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия -2-3 мин. Предварительное выявление итогов урока на основании мнения учащихся.</p> | <p>Беседа, выступления учащихся; выставление оценок, стимулирование учащихся; самоанализ.</p> |
| <p>10. Информация о домашнем задании-2мин. Продолжить работу учащихся по самообразованию.</p> | <p>Сообщение о домашнем задании, предупреждение затруднений.</p> |

Ход урока

| <i>Этап урока</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> | <i>УУД</i> |
|--|---|--|--|
| <p>1. Организация начала урока, мотивация учебной деятельности Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха</p> | <p>Создание психологической атмосферы урока - Добрый день, ребята. Ну, проверьте-ка, друзья. Всё ль на месте, все ль в порядке: ручки, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получить только лишь оценку пять?</p> | <p>Слушают, настраиваются на урок</p> | <p>Личностные (формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению)</p> |
| <p>2. Актуализация знаний Цель: Проверить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить затруднения, стимулировать их преодоление</p> | <p>1.Проверка д /з: Выборочный диктант. (Выписать слова с суффиксами –ск- и –к- Соломенный, зверский, вязкий, сельский, художественный, казацкий, стеклянный, резкий, русский. -ск- зверский, сельский, русский. -к- вязкий, казацкий, резкий.</p> | <p>Выполняют цифровой диктант с последующей самопроверкой, индивидуальное задание, проводят работу над ошибками.</p> | <p>Личностные (самооценка), регулятивные (коррекция знаний), познавательные (опираются на уже известное)</p> |

3. Постановка учебной задачи.
 ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность

1. Работа с текстом

- Прочитайте текст.

Юго - западный ветер гнал сине - зеленые волны горько – соленого моря. На борту рыболовецкого судна стоял высокий седобородый человек и смотрел вдаль. На горизонте маячил трехмачтовый бриг. Над ним висели бело – розовые облака.

-**Лексическое значение слова бриг.(двухмачтовое судно)**

- **Слова какой части речи подчеркнуты?**

-**Как они пишутся?**

Задание: Выпишите в 2 столбика все сложные прилагательные, которые пишутся слитно и через дефис (два ученика у доски)

| Слитно | Через дефис |
|---------------------|---------------------|
| Рыболовецкое судно | Юго-западный ветер |
| Седобородый человек | Сине-зеленые волны |
| Трехмачтовый бриг | Горько-соленое море |
| | Бело-розовые облака |

-Так о чем пойдет речь на уроке? Какова тема урока?
(Запись на доске и в тетрадях)

-Сформулируйте задачи урока. Можем ли мы объяснить, почему в одних случаях сложные имена прилагательные пишутся слитно, а в других раздельно?

-Вам необходимо, пользуясь моими вопросами и советами, а возможно, идя своим путем, провести

Работают с текстом: читают, определяют часть речи подчеркнутых слов, обращают внимание, как они пишутся, распределяют в 2 столбика в зависимости от написания, формулируют тему, задачи урока

Регулятивные
(понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале), познавательные: (понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; коммуникативные(формулировать собственное мнение и позицию)

| | | | |
|--|---|---|--|
| | исследование лексического материала и сделать соответствующие выводы. | | |
| <p>1. Изучение нового материала</p> <p>Цель: познакомить с новыми знаниями, обеспечить их связь с изученными ранее.</p> | <p>Исследование лексического материала: <i>Сине-зелёные, бело-розовые</i> Что обозначают эти прилагательные? Приведите свои примеры, сделайте вывод.</p> <p>Горько-солёные Попробуйте вместо дефиса поставить союз «и», замените равноправными словами. Сделайте вывод.</p> <p><i>Юго-западный</i> Подумайте, от какой части речи образовано это слово? Как оно пишется? Сделайте вывод.</p> <p><i>Седобородый, рыболовецкий</i> Замените прилагательные словосочетаниями (главное слово + зависимое).</p> <p>Трехмачтовый От слов каких частей речи образовано это слово? Сделайте вывод. Сделайте вывод о том, когда сложные прилагательные пишутся слитно?</p> | <p>Исследуют лексический материал, выявляют условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных</p> | <p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| <p>5. Первичная проверка усвоения знаний Цель: после прочтения текста проанализировать, сделать вывод, сформулировать правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных</p> | <p>Работа с учебником (с.35-36). Сравните свои выводы с теоретическим материалом, изложенным в учебнике Объясните написание сложных прилагательных, образованных путём повтора</p> | <p>Сравнивают свои выводы с теоретическим материалом, изложенным в учебнике</p> | <p>Регулятивные (осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами), познавательные (поиск и выделение информации)</p> |
| <p>6. Физминутка: Цель: здоровьесбережение, активизация внимания</p> | <p>Филологическая физминутка: сложное прилагательное пишется слитно – глаза вправо, через дефис – глаза влево Ярко-красный, правобережный, северо-западный, длинноногий кисло-сладкий, пятиэтажный, садово-огородный.</p> | <p>Коллективно выполняют упражнения, садятся на свои места – девочки, потом – мальчики.</p> | |
| <p>7. Закрепление знаний</p> | <p>1.Упражнение 379</p> | <p>Выполняют</p> | <p>Регулятивные,</p> |

ЦЕЛЬ: на основе новых знаний сформировать у учащихся способ умственных действий применения полученных знаний.

2. Игра «Третье лишнее» (слайд5); Выпиши «третье лишнее».

1. (Немецко) французский, (садово) огородный, (железно) дорожный.
2. (Кисло) молочный, (сельско) хозяйственный, (ярко) желтый.
3. (Северо) восточный, (литературно) музыкальный, (судо) строительный

3. Творческая работа в группах:

1 группа: Раскрашивает иллюстрацию не карандашами и фломастерами, а словами, используя только сложные прилагательные.

- Угадать произведение и автора.



2 группа: Объяснить написание сложных прилагательных, составить с этими словами 3 связанных предложения. Назвать произведение и автора.

упражнение, рассказывают правило, приводят примеры, работают в группах (творческое задание), выписывают «третье лишнее».

познавательные. (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества)

* Александр Ткач «Герасим и Муму»



Темно_волосый мужчина
добро_душный Герасим
пяти_десяти лет

темно_синее небо
высоко_рослый мжчина
сурово_непроницаемый

3-группа: Объяснить написание сложных прилагательных, составить с этими словами 3 связанных предложения. Назвать произведение и автора.

* Аркадий Пластов «Мороз красный нос»



Шести_десятые годы
тихо_ходные облака
знойно_жаркий день

ярко_голубое небо
трудо_любивая Дарья
светло_зеленый луг

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <u>Проверка.</u> | | |
| <p>7. Диагностика уровня усвоения знаний</p> <p>Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.</p> | <p><u>Тест (самопроверка)</u></p> <p>1. Дефис не пишется в слове: А) бело(лицый) Б) северо (восточный) В) русско (английский)</p> <p>2. Слово пишется через дефис: А) бледно (розовый) Б) голубо (глазый) В) низко (рослый)</p> <p>3. В каком ряду все слова пишутся слитно: А) темно (красный), ярко (синий) Б) вагоно (ремонтный), дальне (восточный) В) кисло (сладкий), северо (восточный)</p> <p>4. В каком ряду все слова пишутся через дефис? А) русско (английский), черно (морский) Б) черно (бородый), длинно (ногий) В) ярко (голубой), юго (восточный)</p> <p>- Передайте тетради друг другу. Проверьте. Сверьте ответы с теми, что на доске. Поставьте другу другу оценку.</p> <p>СЛАЙД</p> <p>Ответы: 1 – А 2 - А 3 – Б 4 – В</p> <p>«5» - 4 правильных ответа «4» - 3 правильных ответа «3» - 2 правильных ответа</p> | <p>Самостоятельно выполняют тестовое задание, оценивают работу товарища по заданным критериям</p> | <p>Регулятивные (принимать и сохранять учебную задачу, анализировать объекты с выделением существенных признаков), коммуникативные: (осуществлять действие взаимоконтроля) личностные (нравственно-этическая ориентация: оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища).</p> |
| <p>8. Информация о домашнем задании</p> <p>Цель: продолжить</p> | <p>Домашнее задание</p> <p>1. Творческая работа: составить текст или отдельные предложения на тему «Наша школа»</p> | <p>Осмысливают и записывают домашнее задание</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>работу учащихся по самообразованию.</p> | <p>3. Выписать из художественных произведений 10 сложных имен прилагательных.</p> | | |
| <p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности</p> | <p>ЛИСТ САМООЦЕНКИ – Заканчивая урок, мне хотелось бы наглядно увидеть, насколько хорошо вы поняли, усвоили материал сегодняшнего урока. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Перед вами «Древо знаний». «5»- красное яблочко «4»- желтое яблочко «3»- зеленое яблочко</p> <p>– Посмотрите, пожалуйста, ребята, сколько спелых и созревающих плодов появилось на «древе знаний» за сегодняшний урок. Это ваши хорошие знания. А зеленых плодов совсем мало. Но и они со временем поспеют и станут красными, а ваши знания крепкими (Вы сегодня хорошо потрудились)</p> | | <p>Личностные <i>(представление о причинах успеха в учебе)</i>, регулятивные <i>(оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий)</i>, познавательные <i>(проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом)</i>, коммуникативные <i>(формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания)</i></p> |

