**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

***ТЕМА*:*Слитное и дефисное написание сложных прилагательных***

**Цель: сформировать умение правильно писать сложные прилагательные**

**Задачи урока:**

**Обучающая:**  обеспечить усвоение учащимися орфограммы слитного и дефисного написания сложных прилагательных, отработать первичные навыки слитного и дефисного написания прилагательных;

**Развивающая**: создать условия для развития умений производить классификацию прилагательных по слитному и дефисному написанию, умений устанавливать сходства и различия, умений делать обобщенные выводы;

**Воспитывающая:** формировать умение ставить цели в учебной деятельности и стремление добиваться их, воспитывать потребности давать самостоятельную оценку своей деятельности, воспитание любви к родному краю.

Тип урока: урок формирования и первичного закрепления знаний

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, тестовые задания, карточки-задания для индивидуальной работы

Структура урока и хронология каждого этапа.

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа и его дидактическая задача. | Содержание этапа |
| **1**.**Организация начала урока, мотивация учебной деятельности**- 1 мин.  Подготовить учащихся к начальной работе на уроке. | Приветствие. Проверка готовности, средства обучения, оборудования. |
| **2. Актуализация знаний** – 5мин.  Проверить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить затруднения, стимулировать их преодоление. | Проверка домашнего задания:  Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- |
| **4. Изучение новых знаний** – 8-9мин. обеспечить их связь с изученными ранее. | Содержание этапа – исследовательская работа. |
| **5.Первичная проверка усвоения новых знаний** – 4 мин. | **3**.**Постановка учебной задачи**– 4 мин.  Подготовка учащихся к усвоению нового материала. |
| **6. Филологическая физминутка-** 1мин |  |
| **7.Закрепление знаний** – 15-16мин.  На основе новых знаний сформировать у учащихся способ умственных действий применения полученных знаний. | Выполнение упражнений по применению знаний:  а) на уровне воспроизведения;  б) по образцу:  - в знакомой ситуации;  - в видоизмененной ситуации;  - в новой ситуации. |
| 1. **Диагностика уровня усвоения знаний -**4мин. | Выполнение тестового задания |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия**   -2-3 мин. Предварительное выявление итогов урока на основании мнения учащихся. | Беседа, выступления учащихся; выставление оценок, стимулирование учащихся; самоанализ. |
| 1. **Информация о домашнем задании**-2мин.   Продолжить работу учащихся по самообразованию. | Сообщение о домашнем задании, предупреждение затруднений. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| 1. Организация начала урока, мотивация учебной деятельности  Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха | Создание психологической атмосферы урока - Добрый день, ребята. Ну, проверьте-ка, друзья.  Всё ль на месте, все ль в порядке:  ручки, книжки и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получить только лишь оценку пять? | Слушают, настраиваются на урок | Личностные  *(формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению)*  . |
| 2. Актуализация  знаний  Цель: Проверить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить затруднения, стимулировать их преодоление  3. Постановка учебной задачи.  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность | 1.Проверка д /з: Выборочный диктант.  ( Выписать слова с суффиксами –ск- и –к-  Соломенный, зверский, вязкий, сельский, художественный, казацкий, стеклянный, резкий, русский.  -ск- зверский, сельский, русский.  -к- вязкий, казацкий, резкий.  **1. Работа с текстом**  - Прочитайте текст.  Юго - западный ветер гнал сине - зеленые волны горько – соленого моря. На борту рыболовецкого судна стоял высокий седобородый человек и смотрел вдаль. На горизонте маячил трехмачтовый бриг. Над ним висели бело – розовые облака.  **-Лексическое значение слова бриг.(двухмачтовое судно)**  **- Слова какой части речи подчеркнуты?**  **-Как они пишутся?**  ***Задание:*** Выпишите в 2 столбика все сложные прилагательные, которые пишутся слитно и через дефис (два ученика у доски)   |  |  | | --- | --- | | Слитно | Через дефис | | Рыболовецкое судно | Юго-западный ветер | | Седобородый человек | Сине-зеленые волны | | Трехмачтовый бриг | Горько-соленое море | |  | Бело-розовые облака |   -Так о чем пойдет речь на уроке? Какова тема урока? *(Запись на доске и в тетрадях)*  -Сформулируйте задачи урока**.** Можем ли мы объяснить, почему в одних случаях сложные имена прилагательные пишутся слитно, а в других раздельно?  -Вам необходимо, пользуясь моими вопросами и советами, а возможно, идя своим путем, провести исследование лексического материала и сделать соответствующие выводы. | Выполняют цифровой диктант с последующей самопроверкой, индивидуальное задание, проводят работу над ошибками.  Работают с текстом: читают, определяют часть речи подчёркнутых слов, обращают внимание, как они пишутся, распределяют в 2 столбика в зависимости от написания,формулируют тему, задачи урока | Личностные (самооценка), регулятивные (коррекция знаний), познавательные (опираются на уже известное)  Регулятивные  *(понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале),*  познавательные:  *(понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*  коммуникативные*(формулировать собственное мнение и позицию)* |
| 1. **Изучение нового материала**   Цель: познакомить с новыми знаниями, обеспечить их связь с изученными ранее. | **Исследование лексического материала:**  ***Сине-зелёные, бело-розовые***  Что обозначают эти прилагательные? Приведите свои примеры, сделайте вывод.  **Горько-солёные**  Попробуйте вместо дефиса поставить союз «и», замените равноправными словами. Сделайте вывод.  ***Юго-западный***  Подумайте, от какой части речи образовано это слово? Как оно пишется? Сделайте вывод.  ***Седобородый, рыболовецкий***  Замените прилагательные словосочетаниями (главное слово + зависимое).  **Трехмачтовый**  От слов каких частей речи образовано это слово?  Сделайте вывод.  Сделайте **вывод** о том, когда сложные прилагательные пишутся слитно? | Исследуют лексический материал, выявляют условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | Коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). |
| **5. Первичная проверка усвоения знаний**  Цель: после прочтения текста проанализировать, сделать вывод, сформулировать правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных | **Работа с учебником (с.35-36).**  Сравните свои выводы с теоретическим материалом, изложенным в учебнике  Объясните написание сложных прилагательных, образованных путём повтора | Сравнивают свои выводы с теоретическим материалом, изложенным в учебнике | Регулятивные  *(осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя,*  *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами),* познавательные *(поиск и выделение информации* |
| 1. **Физминутка:**   Цель: здоровьесбережение, активизация внимания | **Филологическая физминутка: сложное прилагательное пишется слитно –глаза вправо**  **, через дефис – глаза влево**  Ярко-красный, правобережный**,** северо-западный, длинноногий кисло-сладкий, пятиэтажный, садово-огородный. | Коллективно выполняют упражнения, садятся на свои места – девочки, потом – мальчики. |  |
| **7. Закрепление знаний**  ЦЕЛЬ: на основе новых знаний сформировать у учащихся способ умственных действий применения полученных знаний. | **1.Упражнение 379**  **2.Игра «Третье лишнее»** **(слайд5);Выпиши «третье лишнее».** 1. (Немецко) французский, (садово) огородный, (железно) дорожный. 2. (Кисло) молочный, (сельско) хозяйственный, (ярко) желтый. 3. (Северо) восточный, (литературно) музыкальный, (судо) строительный  **3.Творческая работа в группах:**  **1 группа:** Раскрашивает иллюстрацию не карандашами и фломастерами, а словами, используя только сложные прилагательные**.**  - Угадать произведение и автора.  **2 группа**: Объяснить написание сложных прилагательных, составить с этими словами 3 связанных предложения. Назвать произведение и автора.  **3-группа:** Объяснить написание сложных прилагательных, составить с этими словами 3 связанных предложения. Назвать произведение и автора.    ***Проверка.*** | Выполняют упражнение, рассказывают правило, приводят примеры, работают в группах (творческое задание), выписывают «третье лишнее. | Регулятивные, познавательные. (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества) |
| 1. **Диагностика уровня усвоения знаний**   Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. | **Тест (самопроверка)**  **1.Дефис не пишется в слове:**  А) бело(лицый)  Б) северо (восточный)  В) русско (английский)  **2.Слово пишется через дефис:**  А) бледно (розовый)  Б) голубо (глазый)  В) низко (рослый)  **3.В каком ряду все слова пишутся слитно:**  А) темно (красный), ярко (синий)  Б) вагоно (ремонтный), дальне (восточный)  В) кисло (сладкий), северо (восточный)  **4.В каком ряду все слова пишутся через дефис?**  А) русско (английский), черно (морский)  Б) черно (бородый), длинно (ногий)  В) ярко (голубой), юго (восточный)  - Передайте тетради друг другу. Проверьте. Сверьте ответы с теми, что на доске. Поставьте другу другу оценку.  СЛАЙД  Ответы: 1 – А  2 - А  3 – Б  4 – В  «5» - 4 правильных ответа  «4» - 3 правильных ответа  «3» - 2 правильных ответа | Самостоятельно выполняют тестовое задание, оценивают работу товарища по заданным критериям | Регулятивные  *(принимать и сохранять учебную задачу, анализировать объекты с выделением существенных признаков),*  коммуникативные:  *(осуществлять действие взаимоконтроля)*  личностные  **(** *нравственно-этическая ориентация***:** *оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища).* |
| 1. **Информация о домашнем задании**   Цель: продолжить работу учащихся по самообразованию. | Домашнее задание  1.Творческая работа: составить текст или отдельные предложения на тему «Наша школа»  3. Выписать из художественных произведений 10 сложных имен прилагательных. | Осмысливают и записывают домашнее задание |  |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия**   Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности | Л И С Т С А М О О Ц Е Н К И  – Заканчивая урок, мне хотелось бы наглядно увидеть, насколько хорошо вы поняли, усвоили материал сегодняшнего урока. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Перед вами «Древо знаний».  **«5»- красное яблочко**  **«4»- желтое яблочко**  **«3»- зеленое яблочко**  – Посмотрите, пожалуйста, ребята, сколько спелых и созревающих плодов появилось на «древе знаний» за сегодняшний урок. Это ваши хорошие знания. А зеленых плодов совсем мало. Но и они со временем поспеют и станут красными, а ваши знания крепкими ***(Вы сегодня хорошо потрудились)*** |  | Личностные  *(представление о причинах успеха в учебе),*  регулятивные  *(оценивать совместно*  *с учителем или одноклассниками результат*  *своих действий),*  познавательные  *(проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом),*  коммуникативные  *(формулировать собственное мнение и позицию;*  *строить устные высказывания)* |