

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
МКУ «УОБР»

А.Залимханова  
2022 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБОУ «СОШ № 5  
с.Нижнее Казанище»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель  
управляющего совета  
\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
МБОУ «СОШ № 5  
с.Нижнее Казанище»  
Абдулмеджидов

Приказ № 66/02-22  
от « 26 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



# Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
С.НИЖНЕЕ КАЗАНИЩЕ»

на 2022-2026 годы

с.Н-Казанище

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Введение	<u>3</u>
2. Паспорт Программы развития	<u>4</u>
3. Концепция развития МБОУ «СОШ № 5 с.Нижнее Казанище» в контексте реализации Стратегии развития образования	<u>9</u>
4. Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 5 с.Нижнее Казанище» по реализации Стратегии развития образования	<u>13</u>
4.1 Реализация проекта «Талантливый учитель»	<u>14</u>
4.2 Реализация проекта «Талантливый ученик»	<u>34</u>
4.3 Реализация проекта «Талантливый родитель»	<u>55</u>
4.4 Реализация проекта «Талантливая школа»	<u>56</u>
5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	<u>61</u>
6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2026 года	<u>65</u>
6.1 Проект «Современная школа»	<u>65</u>
6.2 Проект «Успех каждого ребенка»	<u>67</u>
6.3 Проект «Цифровая образовательная среда»	<u>68</u>
6.4 Проект «Учитель будущего»	<u>70</u>
6.5 Проект «Современный родитель»	<u>71</u>
6.6 Проект «Социальная активность»	<u>72</u>
7. Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки	<u>73</u>
8. Система управления школой в режиме развития	<u>82</u>
9. Финансовый план реализации Программы развития	<u>83</u>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 5 с.Нижнее Казанище» (далее – Школа) на 2022-2026 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Нижнее Казанище» (далее – МБОУ «СОШ №5 с.Н-Казанище»).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

### *Программа как проект перспективного развития ОО призвана:*

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022-2026 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы .
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 5 с. Нижнее Казанище» на 2022-2026 годы.
<b>Заказчики программы развития</b>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<b>Законодательная база для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики до 2026 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>11. Устав МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»</li> </ol>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>Ответственные:</p> <p>– Абдулмеджидов Гаджи Магомедович, директор МБОУ</p>

	<p>«СОШ №5 с. Нижнее Казанище»;</p> <p>– Ахмедова Алам Магомедовна, секретарь.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ №5 с.Нижнее Казанище» № 397/ОД-22 от 04.08.2022 г.</p>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
<b>Цели Программы</b>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>Внедрение ФГОС третьего поколения и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<b>Задачи Программы</b>	<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>

	<p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2026 года.</p> <p>Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
<b>Срок действия Программы</b>	2022-2026 годы
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.</p> <p>Первый этап (2022г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>⚡ разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>⚡ приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2022-2025 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>⚡ реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>⚡ реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>⚡ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>⚡ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>⚡ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>⚡ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>⚡ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">+ перспектив дальнейшего развития школы</p>
<b>Контроль выполнения Программы</b>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>
<b>Директор школы</b>	Абдулмеджидов Гаджи Магомедович
<b>Сайт школы</b>	<a href="https://s5nkz.siteobr.ru">https://s5nkz.siteobr.ru</a>

### Информационная справка об организации

#### Сведения об организации

МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище» (далее – школа, организация) создана 2017 года на основании постановления администрации МР «Буйнакский район» «О создании МБОУ СОШ №5 с. Нижнее Казанище» от 13июня 2017г. № 113.

Школа расположена по адресу: РД, Буйнакский район, с.Нижнее Казанище, ул.Буйнакского, 7.

Телефон: +7(928) 961-55-14.

Электронный адрес: [n-Kazanische\\_school5@mail.ru](mailto:n-Kazanische_school5@mail.ru)

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучают 737 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя начальной школе, шестидневная учебная неделя в старшей школе.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты - 27;
- компьютерный класс - 1;
- спортивный зал - 1;
- библиотека - 1;
- столовая (100 посадочных мест) - 1;
- архив - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет психолога - 1;
- учительская -1;
- методический кабинет - 1.

#### Основные направления развития организации

##### 1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2026 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.



### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 5 С.НИЖНЕЕ КАЗАНИЩЕ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2022-2026);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### 3.2 Миссия развития МБОУ «СОШ № 5 с.Нижнее Казанце»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.

- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2022 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»

### **3.3 Цель и задачи развития МБОУ «СОШ № 5 с.Нижнее Казанище»**

**Целью программы** является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

#### 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 5 С.НИЖНЕЕ КАЗАНИЩЕ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития на 2017-2021 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2017-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «СОШ № 5 с.Нижнее Казанище» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Талантливый учитель»
- «Талантливый ученик»
- «Талантливый родитель»
- «Талантливая школа»

#### 4.1 Реализация проекта «Галантливый учитель»

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс. Следует подчеркнуть, что результатом всей воспитательной работы являются хорошие показатели в итоговом рейтинге общеобразовательных школ района за 2021-2022 учебный год.

Так в первой группе школ, наша школа заняла II-место в районе.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой **«Использование современных образовательных технологий для повышения учебной и творческой мотивации».**

Создание образовательного пространства, с ориентацией на раскрытие способностей и успешную социализацию каждого ребёнка, с формированием у него потребности в саморазвитии и освоении им практических навыков самосовершенствования.

Для достижения поставленной цели школа предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования;
- воспитывать гражданина России с устойчивыми духовно-нравственными качествами личности;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасности
- введение предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

Для реализации главной задачи в школе были созданы следующие условия:

- был составлен учебный план на базе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений РД, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- была создана структура методической службы в школе;
- все конкретные методические объединения имели конкретные планы работ;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проводилась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

1. Осуществление анализа, поиска ошибок и оценки структуры урока (плана, фрагмента конспекта).
2. Реализация современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.
3. Проведение уроков в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации для решения образовательных задач.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает серьезные содержательные изменения в плане оценки профессиональных компетенций педагогов всех уровней системы образования на основе использования независимой оценки квалификации.

Цель исследования: на основе анализа и обобщения научно-теоретических и научно-практических данных выявить уровни сформированности методической и предметной компетентностей и профессиональные дефициты учителей школы.

С целью обеспечения более широких возможностей для анализа и оценки компетенций учителя, а также получения достоверных выводов в были выделены следующие блоки:

1. Знания научных явлений каждой предметной области, владение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), использование которых позволяет раскрыть понятийный аппарат науки, базовой для данного учебного предмета.
2. Работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.
3. Владение текстами разных типов; создание развернутых монологических высказываний, обеспечивающих научную достоверность характеристик изучаемых объектов, обоснованность текста-рассуждения и текста-объяснения в соответствии с программным содержанием данного предмета.

#### **Выводы:**

Необходимо совершенствовать систему подготовки педагогических кадров для школы и систему повышения квалификации педагогов. Прежде всего, необходимо, чтобы в рамках системы повышения квалификации с участниками курсов проводились диагностические работы, чтобы каждый из них видел свои недостатки в предметных и методических областях.

Необходимо усилить систему повышения квалификации в области предметной подготовки учителя. Учителя должны обладать определенной компетенцией, которая превышает возможности выполнять программу на базовом уровне. Предметные знания должны давать педагогу возможность проводить, во-первых, дифференцированную работу с учащимися, проявляющими особый интерес к данному предмету, и, во-вторых, создавать интеллектуальный фон обучения данному предмету для развития углубленного интереса к нему.

В зоне особого внимания должны оставаться в рамках повышения квалификации и подготовки кадров инновационные технологии и методы обучения, такие как исследовательская и проектная деятельность обучающегося, контрольно-оценочная деятельность, методы формирования учебной деятельности, ИКТ-технологии и ФГОС 2021.

В 2021-2022 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования педкадров через систему повышения квалификации.
2. Обеспечить высокий (хороший) методический уровень проведения всех видов занятий.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями – национальная система учительского роста.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

К большому сожалению, ни все учителя умеют использовать вышеперечисленные технологии.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.



Мною был составлен план работы на 2021-2022 учебный год.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Вела работу по восьми направлениям:

1. Работа методического совета
2. Работа с руководителями МО
3. Работа с молодыми специалистами.
4. Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников
5. Работа по проектной деятельности
6. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации
7. Работа с кадрами
8. Функциональная грамотность в новых ФГОС.

По каждому направлению был назначен ответственный и составлена дорожная карта. Все проводимые мероприятия по плану ежемесячно проверялись.

### **РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

Председатель МС Магомедова Р.Г. Ею был составлен план на год. На заседаниях были рассмотрены вопросы:

1. Внеурочная деятельность по естественно-научному направлению.
2. Результаты школьного тура Всероссийской олимпиады школьников
3. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022.
4. ФГОС – 2021.

На заседаниях обсуждались вопросы, касающиеся участникам профессиональных конкурсов «Учитель профессионал. Какой он?» об оказании методической помощи выступила Магомедова Р.Г. А также провели анализ деятельности методических служб школы по подготовке и проведению ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022. Особое внимание уделяли на организацию работы методических служб школы по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла. Выступали: рук. МО, Казаватов М. К., Багавутдинова У.И., Умарова П.О., Гашимова З.А., Халатова Б.Ш.

Выступила зам.дир. по НМР Сайпуллаева А.Р., т.е. ознакомила с планом работы «Молодой специалист в школе» . Она передала наставникам полный пакет документов необходимых для использования во время работы со своими молодыми специалистами.

А также был проведен методический семинар на тему: КТД (коллективное творческое дело) на тему: «Активно и эффективно использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности - поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов»

Руководитель МО учителей биологии, химии и географии, Идрисова З.М., сделала краткий анализ деятельности школы по совершенствованию содержания и оценки качества образования химико-биологического цикла.

На тему: «Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности учителей» выступали Акаева С.А., Исаева И.П.

Было проведено методическое совещание «Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей» Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке с участием следующих учителей: Магомедова Р.Г. Идрисова З. М. и Сельдерханова З.А.

Работа по одаренным детям, как поставлена и какие работы ведутся в своих циклах рассказывали все руководители предметных МО.

На каждом заседании информировала Разият Габитовна о новых формах аттестации учителей.

**Рекомендации:**

1. Принять к сведению новые нормативно- правовые документы по аттестации 2021-2022г.
2. Продолжать работать с учащимися на занятиях с использованием образовательного ресурса Телешкола по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Спланировать мероприятия по соблюдению вопросов преемственности как в учебной, так и внеурочной деятельности;
4. Учителям-предметникам основной школы посетить уроки в начальной школе с целью освоения методов работы, применяемых в работе с обучающимися и соблюдения преемственности для успешного перехода на ФГОС ООО.
5. Разработать примерные рабочие программы по предметам по ФГОС 2021 до 15 августа 2022г.

### ПОДБОР И РАССТАНОВКА КАДРОВ

Количественный и качественный состав кадров на конец 2021-2022 учебного года:

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Соответствует занимаемой должности
1.	Учителя	62	14	17	31
2.	Психолог	1	-	-	1
3.	Логопед	1	-	-	1
4.	Соцпедагог	1	-	-	1

Подбор, отбор и расстановку персонала в ОУ производит руководитель, а непосредственно этим занимается секретарь по учебной части вместе с руководителем школы, которому требуется работник.

Основные моменты при подборе персонала:

- Формирование требований к исполнителям по каждой должности.
- Сбор данных о возможных кандидатах.
- Оценка качеств кандидатов и составление характеристик по каждому из них.
- Сопоставление качеств кандидатов и требований к работнику.
- Сравнение данных различных кандидатов и выбор наиболее подходящего кандидата.
- Назначение кандидата на должность

Подбор кадров осуществляется следующими способами:

- Поиск кандидатов на должность администрацией внутри организации, в том числе из резерва кадров.
- Подбор с помощью сотрудников организации.
- Подача объявлений в средства массовой информации.
- Выезды в учебные заведения.
- Работа с само проявившимися кандидатами.
- Подача заявок в службы занятости и другие методы.

Основные требования к специалистам, которые имеют большое значение при отборе персонала:

- Наличие высшего образования.
- Другие виды образования.
- Знание иностранных языков.
- Стаж работы в той или иной области.
- Владение компьютером.
- Логико-аналитические способности.
- Способности к многовариантной проработке проблемы.
- Организационные способности.
- Умение проявлять инициативу.
- Способность к принятию решений.
- Умение вести переговоры.
- Умение качественно выполнять работу в ограниченное время.
- Навыки риторики и письменной работы.
- Умение побуждать интерес к работе.
- Стиль общения и т.д.

Для руководителя к этому списку добавляются дополнительные требования такие, как:

- Профессиональная компетентность в вопросах деятельности своей школы и эрудиция по более широкому кругу вопросов, касающихся для работы.
- Высокие организаторские и деловые качества. Он должен быстро ориентироваться в обстановке, не бояться принимать ответственные решения, уметь настоять на своем, проявлять требовательность, быть энергичным и оперативным в действиях, видеть перспективу и определять главные звенья.
- Знание основ психологии личности и социальной психологии.
- Наличие высоких морально-этических качеств.

#### **Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;**

Повышение квалификации - вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессионально-педагогической деятельностью. В 2021-2022 учебном году курсы по повышению квалификации прошли 36 чел.

#### **Категоричности кадров:**

<b>Присвоена:</b>	<b>В 2021-2022 уч. году</b>
Высшая категория	1
1-я категория	2
Соответствует занимаемой должности	31
Прошли курсы повышения квалификации:	36

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ (ТЕМАТИКА) - ПРИЛАГАЕТСЯ**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

В ноябре провели педсовет круглый стол на тему: **«Обновление и организация и форм воспитательной работы в условиях ФГОС»**. - ответственная зам директора п ВР Абдурашидова Ш.М. Шамсият Мустафаевна в своем выступлении выделила 4 подпункта с указанием ответственных по каждой теме.

- «От конфликта к культуре психологического общения» (как проходят воспитательная работа в нашей школе) – педагог-психолог Иразиева С.А.
- «Применение новых информационных форм в воспитательной работе» – проблемы, поиски, решения – ответственные социальный-педагог

Ражбудинова З.А. и кл. рук. 7 Б кл. Акаева С.А.

- «Основные направления развития воспитания в школе в связи с принятием национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Повышения статуса воспитания в процессе образования». Ответственная руководитель МО классных руководителей Исмаилова А.А.
- Обеспечение безопасности в ОУ, в том числе информационной безопасности - Специалист по охране труда

В январе провели педсовет – семинар на тему: **«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»** - ответственная председатель творческой группы Багаева Р.Г.

- Адаптация перехода учеников 5,10 кл. План по повышению успеваемости.- ответственная зам. директора по УВР
- «Качество образования как основной показатель работы школы» (подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. – Шугайбова А.Д.

В марте педсовет прошел в форме круглого стола на тему: **«Использование метода проектов с целью вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный и творческий процесс»** - ответственная Сайпуллаева А.Р.

- «Метод проектов на занятиях». – отв. Сельдерханова З.А.
- «Использование информационных и мультимедийных технологий в обучении». – отв. Асельдерова Б.Т.

В мае прошел педсовет на тему: **«Организация внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»**. - Зам. дир по УВР.

- «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО, СОО». - Магомедова Р.Г.
- «Электронное портфолио преподавателя как результат организации проектно-исследовательской деятельности педагога и школьника». - Ахмедова У.Т. и Батырова Н.Я. (полная тематика педсоветов с протоколами и материалами прилагаются).

## ИТОГИ ОЛИМПИАД УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ (ПРИЗОВЫЕ МЕСТА)

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану.

Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников - составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- обучение иностранному языку и информатике;
- организация работы кружков;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- работа НОУ;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;
- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Больше половины учащихся школы получают дополнительное образование в различных образовательных организациях района и республики: музыкальной школе, художественной, спортивных секциях разного направления.

**Итогом работы с одарёнными детьми явились результаты предметных олимпиад.**

В истекшем учебном году школа заняла второе место среди школ района.

Предмет	Класс	Место в районе	Место в республике
Обществознание	10	Призер	
Экономика	7	Призер	
Математика	8	Призер	
Право	7	Призер	
Право	10	Победитель	
Право	11	Победитель	
Английский язык	7	Призер	
География	11	Призер	
ОБЖ	10	Призер	
ОБЖ	11	Призер	
Экология	8	Призер	
Экология	10	Призер	
История	7	Призер	

История	8	Призер	
История	9	Призер	
История	11	Призер	
Биология	10	Победитель	
Биология	11	Призер	
Литература	7	Призер	
Физкультура	8	Призер	
История Дагестана	10	Победитель	
Родной язык	7	Призер	
Родной язык	8	Победитель	
Род литература	8	Победитель	
Род литература	9	Призер	
Род литература	10	Победитель	Призер

Определённая работа в школе была проведена и по подготовке старшеклассников к ЕГЭ. Об этом свидетельствуют результаты.

#### Результаты пробного ЕГЭ

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся по журналу	Кол-во написавших	Оценка				% успеваемости	% качества	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	11	8	8	2	2	4	1	89%	44%	3,6	Акаева С.А.
Математика	11	8	8	0	2	3	1	89%	40%	3,4	Гашимова З.А.

#### АНАЛИЗ ПОСЕЩЁННЫХ УРОКОВ.

В 2021-2022 учебном году посетила 98 уроков 28 контрольные работы.

В начальной школе работают 15 учителей.

Учителя начальных классов большинство применяют ИКТ, проблемно-поисковый метод.

#### Рекомендации для учителей начальных классов:

1. Доводить *плотность* уроков до оптимального уровня за счёт более глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации. Использовать таймеры-часы для формирования у детей «чувства» реального времени.
2. Больше внимания уделять формированию и *развитию* у детей *общеучебных «надпредметных» умений*. Прежде всего, – умения *бегло, осознано и выразительно* читать, используя современные педагогические технологии и методики (чтение «жужжащее», беззвучное артикуляционное, громким шёпотом, применение ритмической основы при скорочтении и пр.). Развивать память учащихся, использовать технологии эйдотехники.
3. Обеспечить более глубокую *работу с текстами*, особенно художественными. Использовать максимальное число *каналов получения информации* (слуховой, зрительный, моторный). Обращать внимание учащихся на особенности текста, учите их отмечать карандашом по ходу чтения ключевые слова, фразы, значимые разделы.

**Уроки русского языка и литературы ведут следующие учителя:** Абдурагимова А.А., Акаева С.А., Иманмурзаева П.А., Сельдерханова З.А., Шугаибова А.Д.

- целесообразно обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;
- следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать информацию литературного содержания, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять и описывать сущность идейно-художественного своеобразия произведений. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе;
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- при текущем и тематическом контроле более широко использовать задания, связанные с реальными жизненными ситуациями, требующие от учащихся применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач;
- систематизировать информацию о прочитанных произведениях с обязательным выделением темы, проблемы и идеи произведения, периодически проводить повторение изученного по темам, проблемам, мотивам и т.д.;
- объединить изученные программные произведения по группам в зависимости от темы и проблемы;
- регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.;
- обучать умению анализировать готовые сочинения и выявлять их сильные и слабые стороны (сравнение двух сочинений на одну тему, создание вступления, дописывание заключения, «выравнивание» логики, моделирование перехода от одной мысли к другой и т. п.);
- включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос.

**В цикле математического направления работают** – Гасанова С.А., Гашимова З.А., Гамидова А.М., Пайзутдинова З.А., Исаева И.П., Умарова П.О.

Учителя математики, Гасанова С.А., Гашимова З.А., Гамидова А.М., на своих уроках регулярно используют ИКТ, тесты, карточки для дифференцированного обучения.

Пайзутдиновой З.А., Исаевой И.П. необходимо тщательно подготовиться к урокам. Каждый этап урока необходимо подытоживать, использовать современные педагогические технологии.

**На заседании МО учителей физики и математике рекомендуется:**

1. Проанализировать результаты ГИА, ВПР по физике обучающимися за 2021 год и выявить типичные затруднения. По итогам анализа спланировать работу по ликвидации пробелов на основе изучения лучших педагогических практик учителей физики и повышению квалификации учителей на специализированных курсах, семинарах.
2. Проанализировать предметные олимпиады и конкурсы всех уровней на предмет участия школьников муниципалитета и достигнутых ими результатов. По итогам анализа скорректировать план подготовки

школьников муниципалитета к участию в олимпиадах и конкурсах всех уровней.

3. Спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов по актуальным темам преподавания учебного предмета физика.
4. Разработать программы наставничества, помощи молодым специалистам, неспециалистам и учителям, испытывающим затруднения в повышении качества освоения физики.
5. Обеспечить непрерывный обмен опытом педагогов по использованию инновационные педагогические технологии на уроках физики, в целях совершенствования работы по повышению качества образования по физике.

**Уроки иностранного языка преподают в нашей школе – Атаева Б.К., Магомедова Р.Г., Багаева Р.Г., Назирова Х.А., Пахрутдинова М.М.**

Учителя иностранного языка всегда приходят подготовленные к урокам. Все выдали открытые уроки. Были использованы ИКТ, индивидуально-дифференцированный метод обучения, работали над произношением звуков. Исправляли речевые ошибки.

#### **Учителям иностранного языка рекомендуется:**

- уделить особое внимание работе с одарёнными детьми и наметить дорожные карты сопровождения по индивидуальным образовательным траекториям;
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов по иностранным языкам для одарённых детей и разработать систему индивидуальных занятий - тренингов совместно с психолого-педагогической службой школы;
- включиться в организацию внеурочной деятельности школьников с использованием средств иноязычного образования (неделя иностранного языка в школе, ученические исследовательские конференции, школьные олимпиады, конкурсы, элективные курсы, кружки, театральная педагогика, творческие фестивали и др.);
- включить в практику своей работы интернет-проекты, интернет-олимпиады (педагогические и ученические) с целью создания открытой аутентичной языковой и образовательной среды;
- принять участие в профессиональных конкурсах учителей иностранных языков, в том числе в региональном конкурсе методического мастерства «Проектная деятельность в рамках предметной области «Иностранные языки» как основа для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС»;

В работе МО рекомендуется больше использовать сетевое межшкольное взаимодействие по актуальным проблемам иноязычного образования, создавать творческие микро-группы, школы передового опыта, ученические межшкольные объединения и др.

**Уроки родного языка и литературы ведут Тетекаева А. М., Джамаева Н.А., Джамаева П.Г.**

**Рекомендовано всем учителям школы посещать уроки Тетекаевой А.М., Джамаевой Н.А.**

Учителям, родного языка и литературы, необходимо в работе придерживаться следующих рекомендаций:

1. Формировать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по родному языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по



- родному языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
2. Формировать орфографические, пунктуационные и речевые навыки на протяжении всего периода обучения в школе.
  3. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста.
  4. Развивать все виды речевой деятельности в их взаимосвязи и включать в ежеурочную комплексную работу с текстом.

**В естественнонаучном цикле работают** Идрисова З.М., Багавутдинова У.И., Халатова Б.Ш., Далгатова Б.Г., Мамаева У.А.

- Исаева У.И. проводит свои уроки в традиционной форме, но использует карточки для активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Идрисова З.М. применяет ИКТ, но материал все сама рассказывает.
- Мамаева У.А. и Далгатова Б.Г. пользуются картами, контурными картами, атласами.
- Халатова Б.Ш. на уроках применяют поисковый и исследовательский методы обучения, несмотря, что она молодой специалист.

В 2022-2023 учебном году в преподавании химии обращать внимание на следующие особенности. Учителям по химии в целях повышения эффективности химического образования и уровня подготовки, обучающихся необходимо:

- учитывать в преподавании предмета приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений;
- ориентировать обучение на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формировать ключевые предметные компетенций, привить навыков, являющихся основой парадигмы стандарта второго поколения - «научить учиться», а не «передать сумму знаний».

Изучать методы живой природы; биологическую терминологию и символику.

Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Особое внимание при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме единого государственного экзамена, как и в предыдущие годы, необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:

- умение анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и способность выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;
- использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;

**Учителям географии:**

1. Эффективно использовать на уроках географии инновационные образовательные технологии, позволяющих повысить уровень школьного географического образования.
2. Эффективно применять на уроках географии и во внеурочной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов нового поколения.

3. Освоить и активно внедрить в практику работы современных Интернет-технологий.
4. Организовать и привлечь обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

**Уроки истории и обществознания** вели Ражбудинова З.А., Асельдерова Б.Т., Казаватов М.К..

На своих уроках Асельдерова Б.Т. использовала ИКТ, таблицы, карточки. Во времени не уложилось и рекомендовала ей называть государственные символы Дагестана, символы родного села;

- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного края;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Ражбудинова З.А. использовала на уроке проблемно-поисковый метод обучения.

**Рекомендации:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, в проектах, в небольших исследовательских работах;
- слушать и понимать речь других;

**МО учителей ИЗО, музыки, ОБЖ, физкультуры, технологии:** Ахмедова У.Т., Гаджихалатова Р.М., Джамиятдинов М.А., Багавутдинов А.М., Шугаилов А.М., Асеева С.А., Абдурашидова Ш.М.

Гаджихалатова Р.М. на своих уроках не применяет ИКТ, никаких современных методов.

Ей необходимо:

- формировать основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- развивать общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формировать мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитывать эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширять музыкального и общего культурного кругозора;
- воспитывать музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

Асеева С.А.

- развивать трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладевать установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознать необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной ресурсам;
- подготовить к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- применять различные технологии декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры; моделирование художественного оформления объекта труда;
- выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- эстетически оформлять рабочее место и рабочую одежду;

Ахмедова У.Т. на уроках ИЗО формирует основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивает эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развивает наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развивает визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- осваивает художественную культуру во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

#### Рекомендации:

- воспитывать уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

У Джамиятдинова М.А., Иманмурзаева П.А. и Шугайбова А. М. на уроках физкультуры прослеживается не подготовленность к уроку.

Им необходимо тщательно подготовиться к урокам.

Учитель обязан:

- определить ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определить состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- пересказывать тексты по истории физической культуры;
- понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека;
- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость);
- характеризовать показатели физического развития;
- характеризовать показатели физической подготовки;

- выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.

Позволят ученикам:

- составлять индивидуальный режим дня;
- отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток;
- оценивать свое состояние (ощущения) после закалывающих процедур;
- составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- моделировать комплексы упражнений с учетом их цели на развитие силы, быстроты, выносливости.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью позволят ученикам:

- измерять индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их со стандартными значениями;
- измерять показатели развития физических качеств;

### Участие в конкурсе «Учитель года Дагестана - 2022г»

Ф.И.О.	Предмет	Место
<b>«Учитель года-2022»</b>		
Идрисова Зарема Магомеднабиевна	Биология	III-место
<b>Республиканский конкурсе «Лучший учитель родного языка»</b>		
Джамамова Пазилат Гаджиевна	Кумыкская литература	I- место муниц этап

### Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

У нас в школе 8 молодых педагогов. Издан приказ по школе о наставничестве.

1. Абдурагимова А.А., учитель русского языка и литературы I кв. категории, наставник Темирхановой С.И., учителя русского языка и литературы;
2. Сельдерханова З.А., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории, наставник Асельдеровой Б.Т., учителя истории и обществознания;
3. Идрисова З.М., учитель биологии высшей кв. категории, наставник Асевой С.А., учителя биологии
4. Багавутдинова У.И., учитель химии высшей кв. категории, наставник Халатовой Б.Ш., учителя химии;
5. Гамидова А.М., учитель математики I кв. категории, наставник Гасановой Б.Г., учителя математики;
6. Шугаинова А.Ш., учитель начальных классов высшей кв. категории наставник Ирбаиновой И.Н., учителя начальных классов.
7. Абидинова У.А., учитель английского языка наставник Назировой Х.А.
8. Магомедова Р.Г., учитель английского языка первой категории наставник Пахрутдиновой М.М.

Составили план работы с молодыми специалистами и закрепили наставников в помощь оформлению документации, классного журнала, дневников учащихся.

В начале учебного года был составлен и утвержден работы план работы с молодыми учителями на 2021-2022 учебный год

**Цель:** совершенствование психолого-педагогической, научно-методической компетентности молодых учителей, повышение их общей и профессиональной культуры, обновление научно-теоретических знаний.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- развивать навыки межпредметного и межшкольного сотрудничества.

**Основные направления работы:**

1. Консультативная методическая помощь
  - в разработке рабочих программ по предметам;
  - в составлении технологических карт уроков;
  - в планировании внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
  - в умении проводить анализ и самоанализ мероприятий, уроков, внеурочных занятий;
  - в работе с документацией классного руководителя;
  - в работе с электронным журналом.
2. Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства через:
  - организацию собственного сайта (личной странички) педагога;
  - разработку авторских уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий;
  - обеспечение курсовой подготовки, а также публикацию материалов в педагогических журналах, в том числе электронных;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Выявление методических, психологических проблем в учебном процессе у начинающих педагогов и содействие в разрешении данных трудностей, в поиске путей выхода из конфликтных ситуаций в ходе занятий и практикумов МО.
4. Помощь молодым педагогам во внедрении современных подходов, эффективных технологий и педагогических практик в образовательный процесс:
  - пропаганда педагогического опыта преподавателей через мастер-классы наставников для слушателей МО;
  - оказание помощи в совершенствовании знаний методики и педагогики (наставники, администрация школы);
  - формирование навыков в проведении диагностики, самодиагностики, анализа и самоанализа урока, мероприятия.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- курсы повышения квалификации.

Все намеченные мероприятия по плану работы с молодыми педагогами проводились в форме беседы, информации, выступления на заседаниях.

Каждый молодой специалист и наставник получили полный пакет документов для изучения самостоятельно.

В содержание пакет документов входит:

### **Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году**

1. Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года в рамках ФГОС-2021. Составление рабочих программ.
2. Знакомство с наставниками.
3. Заполнение информационной карты.
4. Выбор тем самообразования. Планирование работы над методической темой на год.

### **Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения.**

1. Формирование ключевых компетенций обучающихся, как одно из требований, предъявляемых к современной системе образования.
2. Формирование проектных и исследовательских компетенций учащихся.
3. Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся.

### **Методология использования современных технологий в образовательном процессе**

1. Классификация современных педагогических технологий.
2. Анализ влияния применяемых технологий на качество знаний и умений учащихся.
3. Систематизация приемов и методов, способствующих повышению качества знаний обучающихся.

### **Активизация деятельности обучающихся и результативность**

1. Оценивание достижений учащимися планируемых результатов урока. Нормы оценивания.
2. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
3. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

### **Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков**

1. Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания.
2. Анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.
3. Технологическая карта урока.
4. Памятка для проведения самоанализа урока.

### **Проведение недели молодого педагога**

1. Проведение открытых уроков молодыми учителями.
2. Проведение внеклассных мероприятий молодыми учителями.

3. Составление портфолио (традиционного, электронного) молодого учителя.
4. Методическая выставка достижений молодых учителей.

#### **Психологические проблемы молодого учителя и пути их преодоления**

1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё».
2. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.
3. Анализ различных стилей педагогического общения.
4. Преимущества и недостатки демократического стиля общения.

#### **Система работы классного руководителя.**

1. Особенности деятельности классного руководителя.
2. Выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в определении недостатков.
3. Выявление сильных сторон деятельности классного руководителя и помощь в обобщении опыта.
4. Сбор материала в методическую копилку по проблемам воспитательной работы классного руководителя.

В конце учебного года должны были сдать отчет наставники молодых специалистов. Однако, ни все наставники отнеслись к своим обязанностям серьезно.

Мною проводились занятия по составлению поурочного урока и примерное содержание разделов поурочного плана ознакомились советами молодому учителю при подготовке к уроку (алгоритм действий). Определились темами самообразования

На заседании с молодыми специалистами раскрыли формы и типы современных уроков.

Были посещены по 6 уроков, после проводили беседу по этапам планирования урока.

#### **Работа с методическими объединениями (всего по школе 8):**

1. Ибрагимова Дамиля Магомедтагировна. – руководитель МО учителей начальных классов.
2. Тетекаева Аслыханым Магомедрасуловна – руководитель МО учителей родного языка и литературы
3. Асельдерова Б.Т. - руководитель МО учителей истории и обществознания.
4. Гашимова З.А. – руководитель МО учителей математики, физики и информатики.
5. Идрисова З.М. - руководитель МО учителей биологии, химии и географии.
6. Ахмедова Умусапият Тажутдиновна – руководитель учителей ИЗО, ОБЖ, физкультуры, музыки и технологии.- отказалась.
7. Сельдерханова З. А.- руководитель МО учителей русского языка и литературы
8. Исмаилова А.А. - руководитель МО классных руководителей.
9. Абидинова У.А. – руководитель учителей английского языка.

Назначенные руководители предметных МО сдали своевременно планы работ предметных ассоциаций. Но, кроме Сельдерхановой З.А. и Тетекаевой А.М. отнеслись не серьезно к своим обязанностям. Ахмедова У.Т. отказалась вести МО учителей ИЗО, ОБЖ, физкультуры, музыки и технологии.

Гашимова З.А. – руководитель МО учителей математики, физики и информатики вместе с учителями своего цикла составили на 2021-2022 учебный год план работы. В

августе 2021г. они провели заседание с учителями своего цикла и обсуждали о корректировании и утверждении плана МО, утверждали рабочие программы, тематическое планирование. Изучали нормативные документы и методические рекомендации по итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Однако, учителя математики не считают нужным присутствовать на заседаниях МО. Все заседания прошли в присутствии меня и Гашимовой З.А.

### **МО учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год**

Методическая тема МО «Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе при реализации основных направлений ФГОС-2021»

**Цели работы МО.** Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы. Общие цели работы МО:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.
- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
- Изучение и эффективное использование в деятельности ШМО основополагающих нормативных документов по предмету.
- Изучение достижений передового педагогического опыта.
- Развитие творческого потенциала учителя.
- Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
- Повышение эффективности школьного урока
- Развитие коммуникативной культуры педагога
- Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке.
- Изучение эффективности использования учителями-предметниками различных технологий организации урока
- Изучение состояния преподавания предмета
- Развитие профессионального интереса педагогов к работе в творческих группах.

Исходя из общих целей, в 2021-2022 учебном году перед методическим объединением учителей русского языка и литературы были поставлены конкретные цели и задачи:

1. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей через активизацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку
2. Работать над формированием общеучебных умений и навыков учащихся, предметных компетенций
3. Активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования
4. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу
5. Систематическая работа МО над методической темой «Системно-деятельностный подход – основа реализации требований на уроках русского языка и литературы».



6. Стимулирование педагогов к обобщению актуального педагогического опыта.

В 2021-2022 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.

**В ноябре провели конференцию на тему: «Методы и приемы технологии развития критического мышления»**

Подготовка школьников к муниципальным олимпиадам по русскому языку и литературе.

Методика написания итоговых сочинений – 9, 11 классы.

**В январе рассматривались следующие темы:**

1. Внеклассная работа как средство повышения интереса к изучению школьных предметов и формирования гармоничной личности.
2. Особенности обучения русскому языку слабоуспевающих учащихся.
3. Роль уроков внеклассного чтения (Методические рекомендации по созданию буктрейлера)
4. Отчет учителей по русскому языку и литературе по личным образовательным программам.

**В марте обсуждались следующие вопросы:**

1. Круглый стол на тему: «Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании результатов обучения»
2. Информация: «Метапредметные технологии, как средство повышения творческой деятельности обучающихся в учебном процессе»
3. Знакомство с новыми инструкциями по проведению выпускных экзаменов.
4. Обсуждение пробного ЕГЭ по русскому языку.

Вывод: все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися. (Индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися, дополнительные занятия, работа по карточкам).

Еще ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11 кл. к ЕГЭ и 9-х классов к ОГЭ. Были проведены административные контрольные работы, пробные экзамены, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам

В 2021-2022 учебном году МО продолжило работу над единой методической темой «Системно- деятельностный подход – основа реализации требований на уроках русского языка и литературы». Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Открытые уроки

Дата	Учитель, категория	Предмет, класс	Тема	Уровень
23.01	Сельдерханова З.А.	Русский язык, 5 «Б» класс	А. П. Чехов «Хирургия»	Школьный

## 4.2 Реализация проекта «Талантливый ученик»

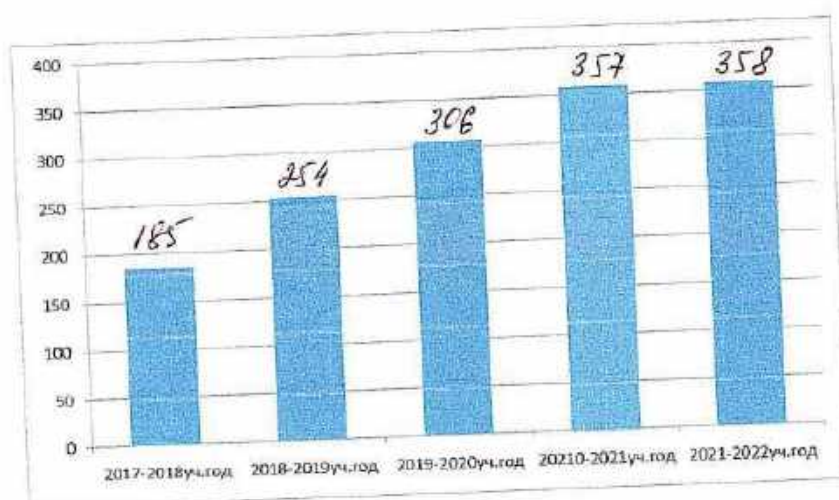
### Информационная справка

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 15 классов начального образования (1-4 классы).

На начало учебного года в 1-4 классов обучалось - 358 обучающихся. Прибыло в течение года - 5 обучающихся, вышло - 7 обучающихся. На конец года - 356 обучающихся. Переводятся все - 356 обучающихся

	1а	1б	1в	1	2а	2б	2в	2г	2	3а	3б	3в	3г	3	4а	4б	4в	4г	4	2-4	1-4
кол-во на начало года	26	27	28	81	29	27	25	19	100	21	28	23	21	93	24	27	17	15	83	276	358
вышло	-	1	1	2	-	-	-	2	2	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	5	7
прибыл	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	4	5
кол-во на конец года	26	27	27	80	29	28	25	17	99	21	29	24	19	93	24	27	17	15	83	275	356

СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ УЧАЩИХСЯ



Как видно из таблицы, произошел резкий рост количества обучающихся в школе, увеличилось количество классов-комплектов и возросла средняя наполняемость классов.

Показатели успеваемости выглядят следующим образом:

1.	Количество учащихся на конец учебного года	356 человек.
2.	Количество классов	15 классов
3.	Средняя наполняемость классов	23,8 человек
4.	Переведены в следующий класс	356 обучающихся
5.	Безотметочное обучение	1 классы - 81 обучающихся

6.	Из 276 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:	На «4» и «5» - 91 обуч-ся (33%) На «5» - 79 обуч-ся (29%)
----	---	--

Начальные классы работают по шестидневной учебной неделе (2-4 классы) с целью организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьника, способствующих выявлению и развитию познавательных интересов детей, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию универсальных учебных действий. Обучающиеся занимались в две смены.

Расписание составлено в соответствии с СанПином и учебным планом. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствовала предъявляемым требованиям.

Учебный план школы позволил реализовать в 2021-2022 уч. году образовательные программы: «Школа России».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО;

- определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся;
- последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам;
- перечень учебных предметов по классам;
- формы промежуточной аттестации.

Обучение велось по государственным программам, учебно-методические комплекты во всех 1 – 4-х классах представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала, работали в полном соответствии с УМК: программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Все программы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой. Обучающиеся 1-4-х классов были обеспечены учебниками по ФГОС НОО.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю), представленный модулем «Исламская культура», который обеспечивает реализацию задач программы духовно-правовенного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическим комплектом в соответствии с выбором родителей.

### **ВЫВОД:**

Учебный план создавал возможность реализовывать повышение качества образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая, исходя из условий, имеющихся в МБОУ «СОШ №5 с.Нижнее Казанище» осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все учителя начальных классов данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Школа реализует четыре направлений внеурочной деятельности в 1-4 классах:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

В 1-4 классах проводились занятия по направлениям:

Направления	Название курса	Количество часов				ИТОГО
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно - оздоровительное	«Шахматная азбука»	1				
	«Юный шахматист»		1			
	«Юный шахматист»			1		
	«Шахматы»				1	4
Общеинтеллектуальное	«Грамотный читатель»		1			
	«Занимательная математика»			1		
	«Финансовая грамотность»				0,5	
	«Занимательная математика»				0,5	3
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

#### ВЫВОД:

- внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В своей работе учителя русского языка и литературы большое внимание уделяют индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. В течение 2021-2022 учебного года ученики с хорошими знаниями принимали участие в конкурсах, школьных и муниципальных олимпиадах по русскому языку и литературе.

№	Мероприятие	Уровень	Учитель	ФИО учащегося	Результаты
1.	Конкурс Сочинений «Герой нашего времени»	Муниципальный	Шугайбова А. Д.	Алиева Саида	III-место
2.	Конкурс «Планета-наше достояние»	Всероссийский	Абдурагимова А.А.	Абулаев Темирлан	Призер
3.	Конкурс «Живая классика»	Всероссийский	Гаджиева П.Г.	Алескендерова Марьям	Призер

### 1. Инновации в работе

Современные подходы к организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООО

2 Анализ эффективности сетевого интерактивного взаимодействия Учителя МО русского языка и литературы входят в Интернет сообщество «Учителя-филологи», благодаря этому сообществу узнаем новинки методической литературы, обсуждаем критерии оценивания ЕГЭ и ОГЭ, способы подготовки к экзаменам.

3 Анализ использования современных образовательных технологий.

Исходя из принципов педагогической концепции, а также целей и задач её реализации, считаю, что главной компетенцией учителя предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. И тогда уже образовательные технологии выполняют следующие задачи:

1. Научить ребенка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию.
2. Сформировать у ребенка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления.

Ряд новых технологий, используемых учителями на уроках, позволяет развить языковую интуицию учащихся, пробуждает интерес к интеллектуальной работе. Учителями-словесниками апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках русского языка и литературы:

- Приемы организации творческой дискуссии на уроках литературы
- Использование компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе
- Система работы по развитию устной и письменной речи в процессе анализа литературного произведения
- Методика подготовки и проведения письменных работ, их анализа и оценка.
- Развитие речи учащихся в процессе работы с художественно-образной наглядностью на уроках литературы
- Современные активные формы урока русского языка в школе (лекция, семинар, практикум), направленные на подготовку учащихся 9-11х классов к ЕГЭ.

- Возможности использования разных видов искусств на современном уроке русского языка.

Используя технологию комплексного анализа текста на уроках русского языка в старших классах, учителя учат детей определять стилистическую принадлежность текста, устанавливать лексико-грамматические связи, работать с семантикой слова, проводить пунктуационную и орфографическую работу, выполнять различные виды разборов (морфологический, фонетический, синтаксический).

### Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. В основном подтвердили оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Незначительное снижение обнаружено по математике в 4б - 23%, 4в - 12 %, 4г - 7% процента обучающихся понизили свою отметку.
2. Положительная динамика наблюдается во всех классах.

### Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях.
4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
8. Отметить работу учителей 4-х классов по повышению качества знаний обучающихся.

### Рекомендации на 2022-2023 учебный год.

1. Направления контроля при посещениях уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам самообразованию педагогов.
2. В плане ВШК сделать акцент на 4 классы, выходящие в основную школу, проанализировать уровень ЗУН внешним мониторингом, уровень сформированности УУД.

### Результаты работы учителей за 2021-2022 учебный год

Итоги 2020-2021 учебного года показаны в таблице:

№	Класс	Кол-во уч-ся	Оценка				% усп.	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	2а	29	9	14	6	0	100	79
2.	2б	28	7	9	12	0	100	57

3.	2в	25	8	9	8	0	100	68
4.	2г	17	4	4	9	0	100	47
5.	3а	21	9	5	7	0	100	67
6.	3б	29	9	9	11	0	100	62
7.	3в	24	7	8	9	0	100	63
8.	3г	20	8	5	7	0	100	65
9.	4а	24	3	7	14	0	100	42
10.	4б	27	8	6	13	0	100	52
11.	4в	17	4	8	5	0	100	71
12.	4г	15	1	7	7	0	100	53
	<b>Итого:</b>	<b>276</b>	<b>77</b>	<b>91</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61</b>

Из 276 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

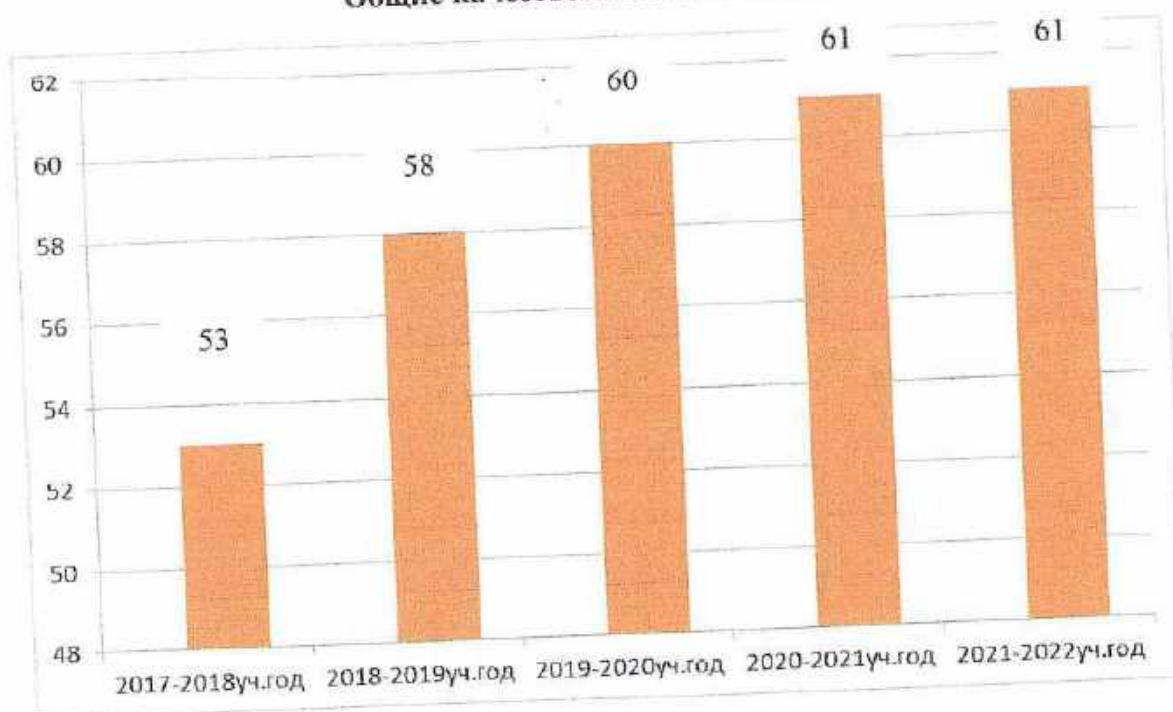
- на «5» - 77 человек (в прошлом году 69 чел.);
- на «4» и «5» - 91 человек (в прошлом году 84 чел.).

Без троек начальную школу закончили 168 человек, т.е. 61%, 13 учащихся закончили учебный год с одной «3». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2021-2022 учебный год с одной или двумя отметками «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

№	Класс	Кол-во уч-ся	Оценка				% усп.	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	2-4	276	77	91	108	0	100%	61%

Показатели качества за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Общие качественные показатели



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения составляет 100 %. Показатели качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом не изменились. Это говорит об успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению качества обучения в классах.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одаренными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В соответствии с планом РУО и требованиями ФГОС НОО в 4 классах были проведены контрольные работы в 4 классах.

#### Результаты контрольных работ по итогам 4 четверти 4 классов (русский язык, математика) за 2021 – 2022 учебный год

№	Класс	Кол-во уч-ся	Оценка				% усп.	% кач-ва	Ср. балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	12	11	1	4	4	2	82%	45%	3,3	Батырова Н. Я.
4а	12	11	2	3	3	3	72%	45%	3,3	Тетекаева А.М.
4б	15	15	7	5	2	1	93%	80%	4,2	Абулаева М. З.
4б	12	11	2	5	2	2	81%	64%	3,6	Гаджимурадова П. И.
4в	17	16	6	4	5	1	94%	63%	3,9	Мурзаханова Н. Б.
4г	15	14	1	9	2	2	86%	71%	3,6	Хамаева Д. М.
<b>Итого:</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>85%</b>	<b>63%</b>	<b>3,7</b>	

#### Русский язык (грамматические задания)

№	Класс	Кол-во уч-ся	Оценка				% усп.	% кач-ва	Ср. балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	12	11	0	5	4	2	82%	45%	3,2	Батырова Н. Я.
4а	12	11	1	4	4	2	82%	45%	3,3	Тетекаева А.М.
4б	15	15	5	5	4	1	93%	66%	3,9	Абулаева М. З.
4б	12	11	2	5	3	1	91%	63%	3,7	Гаджимурадова П. И.
4в	17	16	8	5	2	1	94%	81%	4,2	Мурзаханова Н. Б.
4г	15	14	0	8	6	2	87%	50%	3,3	Хамаева Д. М.
<b>Итого:</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>89%</b>	<b>60%</b>	<b>3,6</b>	



Результаты контрольных работ обучающихся 4-х классов свидетельствуют:

- о не плохом уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и математике.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В период с 12 мая по 25 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 1-3 классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 273 учеников).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир), и проверка техники чтения, скорости письма и вычислений.

### Итоги промежуточной аттестации

Результаты контрольных работ 1 классов

№	Предмет	1А		1Б		1В	
		На конец года(%)		На конец года(%)		На конец года(%)	
1.	Русский язык	96	62	82	54	96	51
2.	Математика	100	80	93	68	92	48
3.	Окружающий мир	96	78	96	68	100	59
4.	Литературное чтение	100	100	88	76	92	70

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021- 2022 учебном году.

В 2021/22 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

1. Создание условия для функционирования и развития образовательной системы школы для освоения и внедрения нового содержания образования, Плана мероприятий по повышению роли русского языка и литературы в обществе, Модернизации общего образования.
2. Создание оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе.
3. Обеспечение совершенствования предпрофильной и профильной подготовки обучающихся основной и средней школы.
4. Совершенствование условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.
5. Осуществление мероприятия по значительному повышению роли компетентностного подхода в образовании, по освоению педагогами современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.

В 2021-2022 учебном году школа завершила свой 5 учебный год, работая над темой: «Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО».

Основной целью работы в текущем году стало – создание условий для развития системы образования школы, обеспечивающей мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия для непрерывного образования обучающихся, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации, развитию современных компетенций учителя и формирование системы ключевых компетенций ученика.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 15 классов начального образования (1-4 классы), 13 классов основного общего образования (5-9 классы) и 2 класса среднего общего образования (10-11 классы). На начало учебного года в 5-11 классах обучалось 313 обучающихся. Прибыло в течение года – 6 обучающихся, выбыло – 13 обучающихся. На конец года – 306 обучающихся. Переводятся – 298 обучающихся, выпускаются – 8 обучающихся.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 56 учителей, педагога-психолога, педагога-логопед, социального педагога и заместителей директора по ВР, НМР, УВР. Из 52 учителей высшую категорию имеют 13, первую категорию – 13, соответствие – 30.

Школа - это живой организм, который немислим без управления.

Одна из главных моих задач была задача – организовать учебный процесс, а именно:

- а) была проведена большая работа в августе по комплектации классов;
- б) по распределению учебной нагрузки;
- в) составлению расписания учебных занятий;
- г) составление расписания дополнительных занятий, кружков;
- д) контроль за выполнением учебных программ;
- е) посещение уроков с целью изучения состояния преподавания;
- ж) осуществления контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
- з) планирование и проведение контрольных срезов;
- и) планирование и контролирование проведения предметных декад;
- к) осуществление ежемесячно контроля за школьной документацией;
- л) контролирование использования в педагогическом процессе эффективных образовательных технологий.

В своей работе коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями БРУО, внутренними приказами.

Педагогический коллектив нашей школы работает над темой: «Использование современных образовательных технологий для повышения учебной и творческой мотивации учащихся».

Основной задачей являлось изучение инновационных методик обучения, как средства повышения качества знаний учащихся, использование информационных технологий в образовательном процессе. Все учителя провели открытые уроки с использованием информационных технологий. В коллективе была проведена работа по реализации поставленных задач, которые решались через уроки, дополнительные занятия, кружки, метод объединения, контроль и руководство со стороны администрации.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Какие результаты обученности имеем в школе?  
Какие тенденции можно отметить?

Об этом свидетельствует следующая таблица:

Обучалось учащихся	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
В 1-4 классах	185	254	306	357	357
В 5-9 классах	189	203	226	254	286
В 10-11 классах	17	23	31	27	20
Не получили аттестат:					
Об основном образовании	-	3	-	--	--
О среднем образовании	-	-	-	1	--
Оконч. с аттест. особого образца	5	7	6	3	7
С золотой медалью	0	1	4	1	3
С серебряной медалью	0	0	0	0	0
Окончили на «отл» по 5-9 классам	21	33	28	33	51
Окончили на «отл» по 10-11 кл	1	4	7	4	4

### АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Школа занимается по учебному плану №1 для ОУ РД с родным языком обучения.

1. Практическая часть во всех классах выполнена согласно рабочим программам.
2. По русскому языку и литературе программа и ее практическая часть выполнена. Проведены запланированные диктанты, контрольные работы, изложения, сочинения, уроки развития речи.
3. По английскому языку программа и ее практическая часть выполнена в полном объеме. У всех учителей имеется график проведения контрольных работ, который выполняется полностью. Практическая часть программы выполнена.
4. По истории, обществознанию программа выполнена в полном объеме.
5. Практическая часть по физике в 7-11 классах выполнена полностью в соответствии с учебной программой.
6. Практическая часть по химии, биологии, географии выполнена полностью в соответствии с учебной программой.
7. Практические работы по географии в 7-11 классах проводятся с помощью контурных карт и систематически проверяются.
8. Практические и лабораторные работы по физике, биологии, химии проводятся в специальных тетрадях для лабораторных и практических работ.
9. По математике в 5-11 классах программа и ее практическая часть выполнена.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся прошли курс обучения за соответствующий класс.

## АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА БАЗОВОМ И ПРОГРАММНОМ УРОВНЯХ

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся

5-11 кл.	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспев.	С одной тройкой	% успеv	% качества
5а	26	7	8	-	2	100%	50%
5б	26	9	4	-	-	100%	30%
5в	23	5	6	-	-	100%	42%
6а	24	4	9	-	3	100%	39%
6б	24	4	6	-	1	100%	47%
6в	21	1	6	-	2	100%	19%
7а	19	2	5	-	2	100%	48%
7б	19	5	4	-	-	100%	50%
7в	16	0	6	-	-		
8а	19	4	5	-	1	100%	38%
8б	21	2	5	-	-	100%	21%
9а	25	6	7	-	-	100%	56%
9б	23	2	4	-	2	100%	41%
10	12	1	8	-	1	100%	67%
11	8	3	5	-	-	100%	44%

Класс	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Троеч-ники	Неуспе-вающие	% усп-ти	% кач.
5-9	286	51	75	160	--	100%	49%
10-11	20	4	13	3	--	100%	85%
	306	55	88	163	--	100%	53%

С одной оценкой «3»

Класс	Колич. учащихся	предмет
5-9	13	Русский язык, математика, химия, биология, геометрия
10-11	1	Русс.яз
Итого:	14	

### АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЭТОЙ РАБОТЫ

Для обеспечения современного качества образования в школе разработан план мероприятий по повышению качества образования. В 2021-2022 учебном году проводилось:

- собеседование с учителями и классными руководителями о возможностях обучающихся, посещение уроков администрацией школы с последующим анализом;
- предметные недели, школьные олимпиады по предметам. Участие в предметных неделях приняло 80% обучающихся, что помогло привлечь их к более глубокому изучению предметов.

В результате проделанной работы общая успеваемость учащихся школы составила 100%, качественная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила 53%.

По итогам года дали отличников:

- 5а класс Абдурагимов И., Арсланов Д., Джаммалова Н., Залибекова М., Хайбуллаева К., Халитова Л., Шугаилов Д. (кл.рук. Тетекаева А.М.)
- 5б класс Абдурагимов И., Абдурашидова П., Алиева А., Асельдерова М., Закаръяев А., Магомедова Х., Магомедов Р., Акаев Д. (кл.рук. Сельдерханова З.А.)
- 5в класс Гаджихалатова П., Дагиров Ш., Ибрагимов Б., Умаров Д., Яхьяева П. (кл.рук. Абидинова У.А.)
- 6а класс Джафаров С., Койчакаева Х., Шугаинова М., Исмаилов Я. (кл.рук. Ахмедова У.Т.)
- 6б класс Абидинов М., Гусейнов М., Ибрагимов М. Акаев Х. (кл.рук. Багавова Р.Г.)
- 6в класс Исаева М. (кл.рук. Магомедова Р.Г.)
- 7а класс Арсаналиева А., Гашимов Д. (кл.рук. Иманмурзаева П.А.)
- 7б класс Абидинова П., Байрамова Н., Магомедова Н., Зайнукова А., Ибрагимов Д. (кл.рук. Акаева С.А.)
- 8а класс Абукаева С., Ахмедханова А., Минатуллаев С. Атаева Б. (кл.рук. Абдурагимов А.А.)
- 8б класс Вайланматова А., Мусалаева А. (кл.рук. Гашимова З.А.)
- 9а класс Алиева С., Амирбекова С., Байрамова А., Гаджиева Ф., Халимбекова С., Яхьяева С. (кл.рук. Шугаинова А.Д.)
- 9б класс Акаева Х., Магомедова З. (кл.рук. Джамавова Н.А.)
- 10а класс Бамматова С. (кл.рук. Джамавова П.Г.)
- 11 класс Гаджакаев Б., Джамавова З., Зайнукова С. (кл.рук. Идрисова З.М.)

#### Рекомендации:

1. Администрации школы поставить на контроль работу МО русского языка, математики, химии по работе с учащимися 5ых – 11ых классов.
2. Психологу проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям и др.
3. Организовать дополнительные занятия для учащихся.

#### Динамика роста (спада) качества знаний учащихся

Класс	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
5а				54%	58%
5б				45%	50%
5в				42%	48%
6а	48%	47%	32%	50%	54%

6б	31%	50%	36%	30%	50%
6в	33	35	38	42%	48%
7а	42%	45%	52%	39%	54%
7б	53%	35%	45%	47%	42%
7в				19%	33%
8а	48%	47%	38%	48%	37%
8б	27%	44%	41%	50%	47%
9а	35%	48%	37%	38%	47%
9б	24%	25%	39%	21%	33%
10	28%	46%	45%	56%	75%
11	37%	40%	50%	67%	100%

**Классы, в которых программный уровень выше среднего по школе:**

Класс	Программный уровень	Ф.И.О. кл.руководителя
5а	50%	Тетекаева А.М.
6а	50%	Ахмедова У.Т.
6в	42%	Магомедова Р.Г.
7б	47%	Акаева С.А.
8а	48%	Абдурагимова А.А.
8б	50%	Гашимова З.А.
10	67%	Джамамова П.Г.
11	44%	Идрисова З.М.

**Самые низкие показатели:**

Класс	Программный уровень	Ф.И.О. кл. руководителя
9б	26%	Джамамова Н.А.

**Выводы и рекомендации:**

1. В 6а, 6б, 7б, 9а классах возрос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга Иманмурзаевой П.А., Акаевой С.А., Гашимовой З.А., Сельдерхановой З.А.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
3. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога, социального педагога Ирадиеву С.А., Ражбудинову З.А.
4. Поставить на персональный контроль работу учителей, у которых намечается тенденция снижения качества образования в течение года.
5. Рекомендовать учителям посещать уроки опытных учителей.
6. Провести семинары для учителей.

### **РАБОТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и

дисциплинированность. Профориентационная работа в учреждении выступает как компонент учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1 – 4 класс:

- развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства;
- оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы, экскурсии, встречи с представителями различных учебных заведений.

10 – 11 класс:

- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Основным направлением работы учреждения является комплексное взаимодействие с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Важной задачей является формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. В учреждении осуществляется изучение готовности обучающихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводятся психологом диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает обучающемуся в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся. Результаты изучения каждого обучающегося сохраняются в базе данных, а результаты по классам в целом анализируются. Педагог-психолог Иразиева С.А. работает с обучающимися по следующим направлениям:

- диагностическое (анкетирование обучающихся);
- консультирование.

Информационная работа с обучающимися ведётся классными руководителями, администрацией учреждения, проводятся встречи с представителями учебных заведений, просмотр видеофильмов о профессиях.

В конце 2021 – 2022 учебного года в учреждении было проведено социологическое исследование по определению социальной зрелости выпускников. Тестирование обучающихся 9 и 11 классов показало, что у всех выпускников допустимый уровень

социальной зрелости. Это значит, что усилия родителей, учителей и классных руководителей - были выстроены правильно. В мотивации выпускников доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся 9 класса характерна определенность жизненного выбора, вследствие чего они не подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов. Обучающиеся полагают, что в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, и успех в их жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них, обстоятельствами. Все обучающиеся 11 класса (100%) определились с выбором профессии. 93 % из них самостоятельно приняли решение о выборе дальнейшего своего пути, 95 % обучающихся считают, что выбранная профессия престижна и уважаема в обществе. В целом в классе уровень готовности обучающихся к выбору профессии высокий. Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, индивидуальные консультации, встречи с представителями различных профессий.

#### Рекомендации:

1. Классным руководителям необходимо продолжать информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся, координировать работу по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.
3. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания.
4. Более активно привлекать к работе родителей обучающихся, активизировать работу с Центром занятости населения Буйнакского района.

### АНАЛИЗ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Уровень воспитанности по учреждению - средний

Класс	Кл.руководитель	Кол-во обуч.	Уровень воспитанности класса	Проявление воспитанности (низкий) (высокий)
1 «а»	Арсаналиева М.Г.	26	высший	гуманность дисциплина
1 «б»	Акамова С.А.	27	высокий	любопытность бережливость вежливость
1 «в»	Ибрагимова Д.М.	28	высокий	Целеустремленность честность
1 «г»	Хамаева Д.М.	23	высокий	Ответственность вежливость



2 «а»	Гаджиханова С.Б.	29	высокий	вежливость
2 «б»	Исмаилова А.А.	27	высший	любознательность
2 «в»	Улакаева А	25	высокий	требовательность
2 «г»	Асельдерова М.И.	19	средний	требовательность
3 «а»	Мусаева С.У.	21	высший	
3 «б»	Казбекова У.М.	28	средний	патриотизм
3 «в»	Джалакова А.А.	22	высокий	любознательность требовательность
3 «г»	Гаджимурадова П.И.	21	высокий	требовательность
4 «а»	Батырова Н.Я.	24	высокий	требовательность к себе
4 «б»	Абулаева М.З.	27	50% высокий 50% средний	требовательность к себе
4 «в»	Мурзаханова Н.А.	18	высший	требовательность к себе
4 «г»	Хамаева Д.М	15	высокий	
5 «а»	Тетекаева А.М.	26	высокий	любознательность
5 «б»	Сельдерханова З.А.	27	высокий	требовательность
5 «в»	Абидинова У.	27	средний	Патриотизм интернационализм
6 «а»	Ахмедова У.Т.	24	высокий	любознательность
6 «б»	Багабова Р.Г,	23	средний	требовательность
6 «в»	Магомедова Р.Г.	22	средний	требовательность
7 «а»	Иманмурзаева П.А.	19	средний	Патриотизм интернационализм
7 «б»	Акаева С.А.	19	высокий	
7 «в»	Исаева И.П.	17	средний	требовательность ответственность
8 «а»	Абдурагимова А.А.	21	высокий	
8 «б»	Гашимова З.А.	20	средний	ответственность любознательность
9 «а»	Шугаибова А.Д.	27	высший	любознательность
9 «б»	Джамавова Н.Г.	23	средний	любознательность
10 кл.	Джамавова П.Г.	12	высокий	любознательность
11 кл.	Идрисова З.М.	8	высший	требовательность ответственность целеустремленность идейность

**Высший уровень воспитанности имеют следующие классные коллективы:**

- 1 «а» класс - классный руководитель Арсаналиева М.Г.,
- 2 «б» класс - классный руководитель Исмаилова А.А.,
- 3 «а» класс - классный руководитель Мусаева С.У.,
- 4 «в» класс - классный руководитель Мурзаханова Н.А.,
- 9 «а» класс - классный руководитель Шугаибова А.Д.,
- 11 класс - классный руководитель Идрисова З.М.

Высокий уровень воспитанности имеют следующие классные коллективы: 1 «а.б», 2 «а,б,в,г», 3 «б,в,г», 4 «а,б,г», 5 «а,б», 6 «а», 7 «б», 8 «а», 10 кл. а, в остальных классах средний уровень воспитанности.

Следует отметить, что не у всех классных руководителей качество и результативность работы являются определяющими критериями воспитательной деятельности.

#### Рекомендации:

Повысить проявление воспитанности в следующих классах: (9 «б», 8 «б», 7 «в», 7 «а», 6«б», 6 «в», 5 «в» кл.

План общешкольных дел на 2021 - 2022 учебный год выполнен в полном объеме.

Востребованы спортивно-оздоровительная, трудовая, познавательная, досуговая деятельность, что свидетельствует о разносторонних интересах обучающихся, их активной жизненной позиции, желании усовершенствовать внеклассную и внеурочную деятельность. Но вместе с тем необходимо уделить больше внимание развитию инициативы ученического самоуправления, активизировать деятельность ДОО «Юность», работать над вовлечением обучающихся в занятия дополнительного образования, совершенствовать систему работы с родителями, применяя нетрадиционные формы работы. Каждый работающий в учреждении должен помнить, что качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с педагогами.

### БАНК ДАННЫХ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» И «ТАЛАНТЛИВЫЕ ПЕДАГОГИ» 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Обучающиеся школы принимают активное участие во всех школьных, муниципальных и республиканских конкурсах

1.	Шугайбова А.Д.	1	«Золотое перо 2021» Номинация: Самый красивый почерк учителя	Конкурс педагогов
2.	Абдулмеджидова Айна, 1 кл	1	«Золотое перо 2021» Номинация: «Самый красивый почерк первоклассника»	Гаджиханова С.Б
3.	Гаджимурзаева Р., 2кл.	1	«Золотое перо 2021» Номинация: «Самый красивый почерк второклассника».	Гаджимурадова П.И.
4.	Шугайбов Джамал , 4 кл.	1	«Золотое перо 2021» Номинация: «Самый красивый почерк четвероклассника».	Шугайбова А.Ш.
5.	Детский хор школы	2	Конкурс школьных хоровых коллективов и инсценировок песен военных лет «Песни Победы».	Номинация «Хоровое пение»
6.	СОШ 5	1	Конкурс на создание лучшего информационного материала	Конкурс педагогов
7.	СОШ 5	2	Конкурс агитбригад ЮИД «Верны юидовской стране»	Лучший дневник работы ЮИД за 20-21 уч.год
8.	СОШ 5	3	Конкурс агитбригад ЮИД «Верны юидовской стране»	Лучшая форма отряда
9.	Коллектив школы	1	Муницип.этап. Фестиваль русской и дагестанской народной сказки.	Османова Умукусюм Татаевна

10.	Халитов Магомед, 3 кл	1	Конкурс иллюстраций фольклорных произведений в номинации «Былины и притчи»	Ахмедова У.Т.
11.	Идрисова Зарема Магомеднабиевна	3	Учитель года республики Дагестан-22	Конкурс педагогов
12.	Джамамова П.Г.	1	Лучший учитель родного языка -22	Конкурс педагогов
13.	Джамамова З.Г. 11 кл.	2	Конкурс чтецов произведений дагестанских авторов на родном языке	Джамамова П.Г.
14.	Халимбекова Саида, 9 кл	3	Конкурс чтецов произведений, посвященный 150-летию А.Акаева	Джамамова Н.А.
15.	Абдухаликов М., 2 кл	1	Конкурс «Книжка –самоделка»	Гаджиханова С.Б.
16.	Алисолтанова П., 1 кл	1	Конкурс «Книжка –самоделка»	Арсланалиева М.Г.
17.	Шугайбова А., 1 кл	1	Конкурс чтецов произв.,посв.150-летию А.Акаевасреди нач классов	Арсланалиева М.Г.
18.	Гашимова А.,2 кл	1	Конкурс иллюстраций к произведениям А. Акаева	Гаджиханова С.Б.
19.	Ахмедова У.Т.	1	Конкурс иллюстраций к произведениям А. Акаева	Конкурс педагогов
20.		3	Безопасное колесо- 22	
21.	Алиева С., 9 кл.	3	Конкурс сочинений-эссе	Шугайбова А. Д.
22.	Османова У.Т.	1	Конкурс поделок из вторичного сырья	Конкурс педагогов
23.	Абдурагимова М., 1 кл		Золотое перо-22	Арсланалиева М.Г.
24.	Шугайбова Алия, 1 кл	Гра н- При	«Язык предков»	Арсланалиева М.Г.
25.	Абдурагимова М., 1 кл	1	Всероссийская олимпиада «Белый мишка» по математике	Арсланалиева М.Г.
25.	Абдурагимова М., 1 кл	1	Всероссийская олимпиада «Белый мишка» по русскому языку	Арсланалиева М.Г.
26.	Алиева Аида,5 кл	1	Конкурс экологических рисунков «Мир воды»	Ахмедова У.Т.
27.	Исаева Насиат, 5 кл	1	Конкурс экологических рисунков»Заповедные уголки родного края»	Ахмедова У.Т.
28.	Абукаева Разият, 8 кл	3	Конкурс экологических рисунков «Родные пейзажи»	Ахмедова У.Т.
29.	Зайнукова С.Х., 11 кл	1	Шаг в будущее	Сайпуллаева А.Р.
30.	Джанхуватова У., 8 кл	3	Иллюстрации к произведениям К.Г.Паустовского	Сельдерханова З.А.
31.	Кагирова А., 11кл	2	Тотальный диктант к Всерос	Асаева С. А.

			дню грамотности	
32.	Акаева С.А.	1	Тотальный диктант к Всероссийскому дню грамотности	Конкурс педагогов
33.	Арсланалиева А., 7 кл	1	Права человека глазами ребёнка	Ахмедова У.Т.
34.	Джафаров С., 6 кл	3	Права человека глазами ребёнка	Казаватов М.К.
35.	Минатуллаев С., 8 кл	1	Права человека глазами ребёнка	Казаватов М.К.
36.	Амирбекова С. 9кл	1	ВОШ муницип.тур Экология	Идрисова З.Н.
37.	Минатуллаев С. 8кл	2	ВОШ муницип.тур Экология	Идрисова З.Н.
38.	Асельдеров И., 8 кл	2	ВОШ муницип.тур ОБЖ	Багавутдинов А.М
39.	Гаджиева Марьям, 9 кл	2	ВОШ муницип.тур Русский язык	Шугайбова А.Д
40.	Абукаева С., 8 кл	2	ВОШ муницип.тур Литература	Абдурагимова А.А.
41.	Минатуллаев с., 8 кл	1	ВОШ муницип.тур Обществознание	Казаватов М.К.
42.	Яхьяева С., 9 кл	2	ВОШ муницип.тур Обществознание	Казаватов М.К.
43.	Байрамова А., 9 кл	2	ВОШ муницип.тур Астрономия	
44.	Гиччибеков М., 10 кл	2	ВОШ муницип.тур Астрономия	
45.	Минатуллаев С, 9кл	1	ВОШ муницип.тур Литература (кум.яз)	Тетекаева А.М
46.	Бамматова С. 10кл	1	ВОШ муницип.тур Литература (кум.яз)	Джамавова П.Г
47.	Зайнукова А, 7 кл	2	ВОШ муницип.тур Родной язык	Тетекаева А.М
48.	Минатуллаев С, 8 кл	2	ВОШ муницип.тур История Дагестана	Ражбудинова З.А.
49.	Тохтаров Т, 7 кл	2	ВОШ муницип.тур Математика	Гашимова З.А.
50.	Мусалаева А., 8 кл	2	ВОШ муницип.тур Математика	Гашимова З.А.
51.	Минатуллаев С., 8 кл	2	ВОШ муницип.тур Биология	Идрисова З.М
52.	Бийсултанова У., 7 кл	1	ВОШ муницип.тур Технология	Ахмедова У.Т.
53.	Ибрагимова Д, 7 кл	2	ВОШ муницип.тур История	Казаватов М.К.
54.	Абдулмеджидова А, 9 кл	1	ВОШ муницип.тур История	Казаватов М.К.
55.	Асеев К, 10 кл	2	ВОШ муницип.тур История	Казаватов М.К.
56.	Шихов Т, 11 кл	2	ВОШ муницип.тур История	Казаватов М.К.
57.	Яхьяева С., 9 кл	1	ВОШ муницип.тур География	Мамаева У.А.
58.	Гиччибеков М., 10 кл	2	ВОШ муницип.тур Физкультура	Шугайбов А.М
59.	Шугайбов Р., 11 кл	2	ВОШ муницип.тур Физкультура	Шугайбов А.М.
60.	Яхьяева С, 9 кл	2	ВОШ муницип.тур Английский язык	Магомедова Р.Г
61.	Исаева М., 10 кл	1	ВОШ муницип.тур Английский язык	Абидинова У.А.
62.	Шугайбова М., 6 кл	1	Конкурс «Язык предков»	Тетекаева А.М
63.	Казбекова У.М.	2	Эко-объектив.Ном .	Конкурс педагогов

			«Природа. Культура. Экология»	
64.	Исмаилов Я., 6 кл	3	Эко-объектив. Ном. «Экология в судьбах людей»	Исмаилова А.
65.	Коллектив школы	1	Республиканский этап. Фестиваль русской и дагестанской народной сказки.	Османова У.Т.
66.	Учащиеся 2 кл	3	Муниц. конкурс «Ганец души»	Гаджиханова С.Б
67.	Гаджиханова У., 9 кл	1м	Всероссийский конкурс «Вдохновение»	Гаджиханова С.Б
68.	Гаджиханова С.Б.	1	Исследовательская работа про творч. А. Акаева среди педагогов	Конкурс педагогов
69.	Гаджиханова С.Б.	2	Всероссийский конкурс «Вдохновение» «Как воспитать человека»	Конкурс педагогов
70.	Коллектив учащихся школы	3	Конкурс «Мартышка и очки»	
71.	Зайнукова С. 11 кл	1м	Олимпиада по родному языку «Абитуриент ДГУ-22»	Тетекаева А.М.
72.	Ибрагимова М. 10 кл	2м	Олимпиада по родному языку «Абитуриент ДГУ-22»	Джамавова П.Г.
73.	Гаджиева Ф. 9кл	3м	Олимпиада по родному языку «Абитуриент ДГУ-22»	Джамавова Н.А
74.	Бамматова С., 10 кл.	1м	Республиканская олимпиада «Основы правовых знаний»	Казаватов М.К.

### **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования учреждения является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности.

В начале учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми обучающимися в течении учебного года проводились вводные инструктажи. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В кабинетах оформлены уголки по технике безопасного поведения.

В 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия по безопасности:

- инструктажи с педагогами и обучающимися «О действиях граждан в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы террористического акта»;
- инструктажи – встречи и беседы о необходимости соблюдения требований пожарной безопасности;
- открытые уроки по ОБЖ «Безопасность превыше всего!», мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом («Терроризм – угроза обществу», «Терроризму скажем -НЕТ! »), «Основы безопасности жизнедеятельности» (проведены практические тренировки по защите детей и

персонала – эвакуация из здания учреждения на случай ЧС, общешкольные линейки, на которых до обучающихся и педагогов доведена информация по безопасности, проведены классные часы «Мои безопасные каникулы»;

- встречи с представителями пожарной службы г. Буйнакск и с. Н-Казанище, были проведены уроки для обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья детей при организации их отдыха и оздоровления, а также по ознакомлению школьников с работой системы оповещения по единому номеру «101».

Проводились инструктажи по соблюдению правил поведения и ТБ во время террористических акций, беседы о режиме школьника во время каникул, о правилах поведения при общении с незнакомыми людьми, мероприятия по отработке у обучающихся практических навыков, действий и поведения при совершении ЧС (эвакуация из здания школы по учебной тревоге).

На классных часах проводились мероприятия, направленные на формирование у детей идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в классах были проведены следующие мероприятия: «Внимание – дети!», посвященные вопросам безопасности детей на дорогах. В течение года в рамках классных часов проводились профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, «ЮИД», «Безопасное колесо -2022г.», а также - по профилактике травматизма; беседы: «Безопасные каникулы» (накануне летних каникул). Был составлен план реализации ЦП по профилактике дорожно-транспортных происшествий на 2021-2022 учебный год.

### 4.3 Реализация проекта «Галантливый родитель»

**Цель проекта** - развитие системы государственно-общественного управления. Проект реализован по следующим направлениям:

- активизация работы органов государственно-общественного управления: Управляющего совета, общешкольного родительского комитета;
- расширение и поддержание социального партнерства школы со сторонними организациями;
- организация системы совместных мероприятий с участием родителей;
- повышение информационной культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) проводится по программе «Основы детской психологии и педагогики». В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

С 2020-2021 учебного года повышение педагогической культуры родителей осуществляется по психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение через консультирование родителей;

- профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

В Школе функционирует школьная школа медиации. Цель - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

#### 4.4 Реализация проекта «Талантливая школа»

**Цель проекта** - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования и разработка эффективной системы управления школой в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом.

Талантливая школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности. Учащиеся – участники Всероссийских проектов: «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория».

Талантливая школа формирует особую позитивную среду для развития профессиональных качеств педагогических работников.

Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимая участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Школа создала устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности. корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.

#### АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» МБОУ «СОШ №5 С. НИЖНЕЕ КАЗАНИЩЕ» ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021 году в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», как структурное подразделение МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Официальное открытие Центра прошло 24 декабря 2021 года. На мероприятии присутствовала Апасова Лейла Пазиловна- региональный координатор проекта «Точка роста» Министерства образования и науки РД, глава администрации Буйнакского района, представители районного Управления образования. Педагоги Центра показали гостям мастер-классы, продемонстрировали работу на новом цифровом оборудовании.

В феврале 2022г. в нашей школе принимали московскую делегацию Фонда новых форм развития образования. Сопровождал гостей заместитель министра образования Али Магомедов.

Цель создания Центров «Точка роста» - это совершенствование качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, практическая отработка учебного материала. Кроме того, они могут выступать в роли общественного пространства для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности учеников школы и их родителей, учителей и управляющего персонала, а также местных жителей.



### Основные задачи Центра:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. Разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей;
3. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы;
5. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
6. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика»

В нашем Центре функционирует 3 кабинета - «Технологическая лаборатория», «Химическая и биологическая лаборатория», «Физическая лаборатория». Для работы в Центре подобрана команда специалистов из педагогов школы. Педагоги центра прошли обучение в ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии и биологии в рамках естественно-научного направления» в объеме 36 часов (июнь 2021 г.) Умеют работать с новым цифровым оборудованием. В этих кабинетах у нас проходят и уроки, и дополнительные занятия. В истекшем учебном году в нашем центре обучалось 307 обучающихся. Они посещали 7 кружков по разным предметным направлениям:

- «Увлекательная биология» - 5-8 кл.
- «Практическая биология»-9-11 кл
- «Физика в задачах и экспериментах»- 7-11 кл.
- «Юные астронавты»- 5 кл.
- «Чудеса химии»- 6 кл.
- «Химия вокруг нас»- 8-11 кл.
- «Инфобот»- 7-11 кл.

Дети проявляют большой интерес ко всему, что связано с компьютерными технологиями. Мы видим, как отражается наша работа на качестве знаний учеников.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатом является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

**Мероприятия, проходившие в Центре «Точка роста»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Краткое содержание мероприятия</b>	<b>Категория участников мероприятия</b>	<b>Сроки проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные за реализацию мероприятия</b>
<b>Методическое сопровождение</b>					
1.	Методическое совещание «Планирование , утверждение рабочих программ и расписания»	Ознакомление с планом, утверждение рабочих программ и расписания	Педагоги	Август, 2021 г.	Сайпуллаева А.Р. Шугайбова А.Д.
2.	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	Проведение занятий на обновлённом учебном оборудовании	Педагоги - предметники	В течение года	Педагоги учебных предметов
3.	Реализация курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Сотрудники центра, педагоги - предметники	В течение года	Халатова Б.Ш. Идрисова З.М. Исламова Р.А. Исаева И.П. Умарова П.О.
4.	Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Планирование работы на 2022-2023 учебный год	Подведение итогов работы за год. Составление и утверждение плана на новый учебный год.	Педагоги	Май, 2022 г.	Шугайбова А.Д.
<b>Учебно-воспитательные мероприятия</b>					
5.	«Цифровые технологии в профессиях» - профориентационная эстафета, посвящённая Всемирному дню информации	Профориентационный калейдоскоп, встреча с людьми данной профессии	7-11 кл.	Ноябрь, 2021 г.	Шугайбова А.Д. Умарова П.О.
6.	Урок цифры	Знакомство обучающихся с основами	1-11 кл.	Декабрь, 2021 г., Март, 2022 г.	Умарова П.О.

		программирования и цифровыми технологиями			
7.	Онлайн-уроки финансовой грамотности	Реализация проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	6-11 кл.	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Умарова П.О.
8.	Неделя химии и биологии в школе	Проведение мероприятий в рамках недели	5-11 кл	Март, 2022г.	Халатова Б.Ш. Багавутдинова У.И. Идрисова З.М.
9.	Неделя информатики и физики в школе	Проведение мероприятий в рамках недели	7-11 кл.	Декабрь, 2021г.	Умарова П.О. Исаева И.П.
<b>Внеурочные мероприятия</b>					
10.	Торжественное открытие Центра «Точка роста»	Праздничное мероприятие	5-11 кл.	Декабрь, 2021 г.	Сотрудники Центра
11.	Экскурсии в Центр «Точка роста»	Знакомство с Центром	5 кл.	Апрель, май 2022 г.	Сотрудники Центра классов
12.	Проведение открытого занятия кружка «Физика в задачах и экспериментах»	Урок-соревнование команд	9 классы	5 март 2022 г.	Исаева И.П.
13.	Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр видеоролика	7-11 кл.	Май, 2022г.	Шугаибова А.Д. Умарова П.О.
<b>Социокультурные мероприятия</b>					
14.	Родительские собрания	Знакомство с функциями Центра «Точка роста»	Родители	Сентябрь, 2021 г.	Директор школы, руководитель центра, педагоги, кл. руководители
15.	День открытых дверей в Центре «Точка роста»	Экскурсия по центру, презентация творческих объединений центра	Родители	Ноябрь, 2021 г.	Директор школы, руководитель центра, педагоги

16.	Участие в системе открытых онлайн-уроков «Проектория»	Профессиональное самоопределение выпускников	Обучающиеся, педагоги	В течение года	Руководитель центра, педагоги центра
-----	---	--	-----------------------	----------------	--------------------------------------

100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

Не менее 85% охват контингента обучающихся 5-11 классов дополнительными общеобразовательными программами на базе Центра «Точка роста»

## 5. SWOT-ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
<b>Кадровое обеспечение Школы</b>	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
<b>Система управления Школой</b>	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
<b>Качество образования</b>	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
<b>Материально-техническая база Школы</b>	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.

	<p>Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.</p>	<p>модернизировать материальную базу.</p> <p>Отсутствие инфраструктуры обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном процессе самоуправления и общественных организациях.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.</p> <p>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.</p>
<p>Внешние связи Школы</p>	<p>Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.</p>	<p>Незаинтересованность возможных партнеров.</p>	<p>Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.</p>	<p>Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.</p>
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на</p>	<p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать</p>	<p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат,</p>

Школы. Использование технологий дистанционного обучения	элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	обучение и повысить его практико-ориентированность.	семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещения. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательного учреждения имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

#### **SWOT- анализ внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

	<b>Экономика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>– глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>– высокий уровень всероссийской и международной оценки качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическая ситуация в стране;</li> <li>– инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>– формат финансирования школ;</li> <li>– необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкуренция школ города</li> </ul>	<p><b>Технологии</b></p>
<p><b>Социум</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени и направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.



## 6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

### 6.1 Проект «Современная школа»

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2022
2.	Разработка новых дополнительных развивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2026
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2026
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2026
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2026

3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2026
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022-2026
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2026
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2022-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2026
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2026

4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2026
----	---	-----------

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг
- (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

### 6.2 Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель проекта:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

**Социальные партнеры:** общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2026
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей	2022

	индивидуальные потребности детей.	
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2026
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### 6.3 Проект «Цифровая образовательная среда»

**Цель проекта:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2026
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2026
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2026
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2026

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от местонахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2026
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2026
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2026
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

#### 6.4 Проект «Учитель будущего»

**Цель проекта:** обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал.  
Социальные партнеры: образовательные учреждения района.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2026
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2026
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### 6.5 Проект «Современный родитель»

**Цель проекта:** оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

**Участники проекта:** администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2026
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2026
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2026
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2026
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2022-2026
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2026
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2026
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2026
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2026
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

## 6.6 Проект «Социальная активность»

**Цель проекта:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Участники проекта:** администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД	2022-2026
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2026
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста



**7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.  
ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИЕВ ИХ ОЦЕНКИ**

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы</p>	<p><b>Проект 1 «Современная школа»</b></p>		<p>2022-2026</p>	<p>Руководитель «Точка роста»</p>
<p>Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме</p>	<p>Подготовка локальной сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>Создание модели высоко-оснащённых учебных мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона</p>	<p>Количество программ:</p> <p>2022 - 3</p> <p>2023 - 4</p> <p>2024 - 5</p> <p>2025 - 6</p> <p>2026 - 7</p>	<p>2022</p>	
<p>Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями Буйнакского района по реализации программ наставничества</p>	<p>Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.</p> <p>Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы.</p> <p>Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы</p>			

<p>Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>Количество программ: 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6 2024 - 7</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>
<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Астрономия», «Биология» в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения</p>	<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Руководитель «Точка роста»</p>
<p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном конкурсном движении</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении</p>	<p>Численность детей: 2022 - 20%/ 32% 2023 - 25%/ 43% 2024 - 30%/ 45%</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Ответственный за организацию работы с одаренными детьми</p>

		2025 - 35%/ 50% 2026 - 45%/ 60%		
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развития и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026 - 30%	2022-2026	Руководитель «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2022 - 100 2023 - 150 2024 - 170 2025 - 200 2026 - 250	2022-2026	Зам.дир по УВР Педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащихся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 20%	2022-2026	Зам.дир по УВР

	итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2025 - 25% 2026 - 30%		
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 60% 2023 - 80% 2024 - 100% 2025 - 100% 2026 - 100%	2022-2026	Директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	Доля учащихся школы: 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 35% 2025 - 40% 2026 - 60%	2022-2026	Зам.дир.по УВР
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026 - 30%	2022-2026	Директор Зам.дир.по УВР Кл.руководители

Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Доля программ: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20% 2026 - 30%	2022-2026	Директор Зам.дир.по УВР
Доля документов, включенных «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 35% 2025 - 40% 2026 - 50%	2022-2026	Зам.дир.по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2022 - 5% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026 - 35%	2022-2026	Зам.дир.по УВР
<b>Проект 4 «Современный родитель»</b>				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов	Разработка сквозной программы	Численность	2022-2026	Соц.педагог

<p>служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой.</p> <p>Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>специалистов - 2</p> <p>Количество служб - 2</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Количество родителей:</p> <p>2022 - 40%/ 65%</p> <p>2023 - 45%/ 70%</p> <p>2024 - 50%/ 83%</p> <p>2025 - 70%/ 84%</p> <p>2026 - 100%/ 85%</p>	<p>2022-2026</p> <p>Соц.педагог Педагог-психолог</p>
<p align="center"><b>Проект 5 «Учитель будущего»</b></p>			
<p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</p>			
<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 - 20%/ 5%</p>	<p>2022-2026</p> <p>Директор Зам.дир. по УВР Рук.ШМО</p>

<p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	<p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн - диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>	<p>2023 - 30%/ 20%</p> <p>2024 - 50%/ 40%</p> <p>2025 - 60%/ 80%</p> <p>2026 - 70%/ 100%</p>	
<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров.</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 - 0%/ 5%</p> <p>2023 - 5%/ 20%</p> <p>2024 - 10%/ 30%</p> <p>2025 - 20%/ 50%</p> <p>2026 - 50%/ 70%</p>	<p>2022-2026</p> <p>Директор Зам.дир.по УВР</p>

<p>обмена опытом и лучшими практиками, привлечение работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p>				<p>Директор Зам.дир.по УВР</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников: 2022 - 0% 2023 - 2% 2024 - 3% 2025 - 4% 2026 - 10%</p>	<p>2022-2026</p>		
<p><b>Проект 6 «Социальная активность»</b></p>				
<p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>				
<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов</p>	<p>Развитие деятельности детских объединений в школе: РДШ, ЮИД. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p>	<p>Количество общественных объединений школы: 2022 - 5 2023 - 6 2024 - 7 2025 - 8 2026 - 9</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Вожакий Зам.дир.по ВР</p>
<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в</p>	<p>Доля учащихся школы: 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 40%</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Вожакий Зам.дир.по ВР</p>



<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>2026 - 50%</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Вожатый</p>
		<p>Доля учащихся школы: 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 5% 2026 - 6%</p>		

## **8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **Механизм управления реализацией программы развития:**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы

## 9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Буйнакского района (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации государственной программы «Развитие образования планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе школы,

- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета Буйнакского района.