



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеказанщевская гимназия имени Абусуфьяна Акаева»

368205, РД, Буйновский район, с. Нижнее Казанще

e-mail: nkzgm@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Дадаева Б.О.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Арсланалиева М.Г.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Абдуметшинова М.Г.

№82/Од-23 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
для обучающихся 11 класса

Ф.И.О. учителя: Идрисова Зарема Магомеднабиевна
Всего 34 часов; в неделю: 1 час

С.Нижнее Казанще 2023-2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу положены Программы для общеобразовательных учреждений : Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы. Базовый уровень Авторы: Агафонова И.Б. ,Сивоглазов В.И. Учебник: Сивоглазов В.И Агафонова И.Б. Общая биология. Базовый уровень.10-11 класс Сивоглазов В.И Агафонова И.Б., «Дрофа» 2010 г. Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе и в 10 классе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. Цель изучения предмета биологии заключается в подготовке высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитии индивидуальных способностей учащихся; формировании современной картины мира в их мировоззрении. В рабочей программе заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, выполнения лабораторных и практических работ, использования ИКТ. На изучение биологии на базовом уровне отводится 68 часов, в том числе: в 10а классе – 35 часов, в 11а классе – 34 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- ❖ **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно – научной картины мира; о методах научного познания;
- ❖ **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитие современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ❖ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- ❖ **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- ❖ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющее адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно- научной картины мира, ценностных ориентаций и реализующему гуманизацию биологического образования. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико–ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. Нумерация работ представлена в следующей таблице.

Программы для общеобразовательных учреждений Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. М., «Дрофа» 2009 г:

Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы Базовый уровень Авторы: Агафонова И.Б. ,Сивоглазов В.И.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова - М.: Дрофа, 2010- 368с.

а также методических пособий для учителя:

1. *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы.- М.:Дрофа, 2009.- 138с.*
2. *Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод пособие к учебнику / В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень» - М.: Дрофа, 2009 – 140с.*

дополнительной литературы для учителя:

- *Л.П.Анастасова Самостоятельные работы по общей биологии, М.«Просвещение», 2009*
- *Т.А.Козлова, В.С.Кучменко, Биология в таблицах 6 -11 классы, Дрофа, 2009г.*
- *В.Ю.Крестьянинов, Г.Б.Вайнер Сборник задач по генетике. Саратов «Лицей».*
- *З.С.Киселева, А.Н.Мяжкова. Генетика уч. пособие, М. «Просвещение».*
- *А.С.Батуев, Гуленкова М.А. Биология: большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М. Дрофа, 2009г.*
- *Г.И.Легнер. Общая биология. Поурочные тесты и задания. – М.: «Аквариум», 2009*
- *И.Р. Мухамеджанов. Тесты, зачеты, близопросы. М.: «Вако», 2009г*

для учащихся:

- *Т.А.Козлова, В.С.Кучменко, Биология в таблицах 6 -11 классы, Дрофа, 2009г.*
- *А.С.Батуев, Гуленкова М.А. Биология: большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М. Дрофа, 2009г.*

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Живой организм»

- **Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006**

- Интернет- ресурсы.

Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»

<http://bio.1september.ru>

Биология в Открытом колледже

<http://www.college.ru/biology>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать /понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;
- ***строение биологических объектов:*** вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов по рабочей | Лабораторные работы | Практические работы |
|------------------|--|--------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 4 | Раздел 4 «Вид» | 19 | 20 | | |
| | Тема 4.1. История эволюционных открытий | 4 | 4 | | |
| | Тема 4.2 Современное эволюционное учение | 8 | 9 | 3 | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле | 3 | 3 | 1 | |
| | Тема 4.4. Происхождение человека | 4 | 4 | 2 | |
| 5 | Раздел 5. «Экосистемы» | 11 | 13 | | |
| | Тема 5.1. Экологические факторы | 3 | 3 | | |
| | Тема 5.2. Структура экосистем | 4 | 6 | 4 | |
| | Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема | 2 | 2 | | |
| | Тема 5.4. Биосфера и человек | 2 | 2 | 2 | |
| | Заключение | 1 | 1 | | |
| | итого | 31 | 34 | 12 | |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ВИД (20 часов)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих

ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети

Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Экосистема

Агроэкосистема

Биосфера

Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие

Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде

Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Решение экологических задач

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Примерные темы экскурсий

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Заключение -1 час

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Виды и формы деятельности | Вид и методы контроля | Наглядные пособия. ИКТ | Домашнее задание | Примечание (количество часов по программе) |
|--|-----------------|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------|------------------|--|
| Раздел 4. Вид 19-20 | | | | | | | | |
| Тема 4.1. История эволюционных идей 4-4 | | | | | | | | |
| 1 | | История эволюционных идей. | Урок изучения нового материала | | Опрос, словесные методы | КП | 4.1 | |
| 2 | | Теория Линнея, учение Ж.Б.Ламарка, теория Ж.Кювье | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | Эл. уроки | 4.2 | |
| 3 | | Предпосылки возникновения теории Дарвина | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | Эл. уроки | 4.3 | |
| 4 | | Эволюционная теория Дарвина, ее роль в формировании современной картины мира | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | КП | 4.4 | |
| Тема 4.2. Современное эволюционное учение 8-9 | | | | | | | | |
| 5 | | Вид: критерии и структура. | Комбинированный | Л.р. 1. Описание особой вида по морфологическому | Лабораторн. Контроль, практич. методы | таблицы | 4.5 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|----------|--|
| | | | урок | критерию | | | | |
| 6 | | Популяция – элементарная структура вида | Комбинированный урок | | | схемы | 4.6 | |
| 7 | | Факторы эволюции. Естественный отбор | Комбинированный урок | Л.р.2. Выявление изменчивости у особей одного вида | Лабораторн. Контроль, практич. методы | Эл. уроки | 4.7 | |
| 8 | | Адаптация организмов к условиям обитания | Комбинированный урок | | | Раздаточный материал, КП | 4.8 | |
| 9 | | Видообразование как результат эволюции | Комбинированный урок | Л.р.3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания | Лабораторн. Контроль, практич. методы | таблицы | 4.9.11 | |
| 10 | | Сохранение многообразия видов | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | схемы | 4.12 | |
| 11 | | Доказательства эволюции органического мира | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | КП | 4.13 | |
| 12 | | Доказательства эволюции органического мира | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | Эл. уроки | 4.134.13 | |
| 13 | | Урок обобщения знаний по теме «Современное эволюционное учение» | Обобщающий урок | | | | | |
| Тема 4.3. происхождение жизни на Земле 3-3 | | | | | | | | |
| 14 | | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле | Комбинированный урок | Л.р.4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни | Лабораторн. Контроль, практич. методы | КП | 4.14 | |
| 15 | | Современные представления о происхождении жизни | Комбинированный урок | | Опрос, словесные | Уч.фильм | 4.15 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|---------------------------------------|-----------|---------|--|
| | | | | | методы | | | |
| 16 | | Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | Уч. фильм | 4.16 | |
| Тема 4.4 Происхождение человека 4-4 | | | | | | | | |
| 17 | | Гипотезы происхождения человека | Комбинированный урок | Л.р.5. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека | Лабораторн. Контроль, практич. методы | Эл. уроки | 4.17 | |
| 18 | | Эволюция человека. | Комбинированный урок | Л.р.6. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. | Лабораторн. Контроль, практич. методы | КП | 4.18 | |
| 19 | | Расы | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | таблицы | 4.19.20 | |
| 20 | | Видовое единство человека | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | | 4.20 | |
| Раздел 5. Экосистемы 11-13 | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Экологические факторы 3-3 | | | | | | | | |
| 21 | | Организм и среда | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | схемы | 5.1 | |
| 22 | | Абиотические факторы | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | Эл. уроки | 5.2 | |
| 23 | | Биотические факторы среды | Комбинированный урок | | Опрос, словесные | таблицы | 5.3 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|---------------------------------------|-----------|-----|--|
| | | | | | методы | | | |
| Тема 5.2. Структура экосистем 4-6 | | | | | | | | |
| 24 | | Структура экосистем. | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | КП | 5.4 | |
| 25 | | Пищевые связи. | Комбинированный урок | Л.р.7. Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме. | Лабораторн. Контроль, практич. методы | Эл. уроки | 5.5 | |
| 26 | | Круговорот веществ и энергии. Причины устойчивости экосистем | Комбинированный урок | Л.р. 8Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности | Лабораторн. Контроль, практич. методы | КП | 5.6 | |
| 27 | | Искусственные сообщества - агроценозы | Комбинированный урок | Л.р.9Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем своей местности | Лабораторн. Контроль, практич. методы | Таблицы | 5.7 | |
| 28 | | Урок –практикум. Решение экологических задач | | Л.р.10. Исследование изменений в экосистемах. | Лабораторн. Контроль, практич. методы | схемы | 5.7 | |
| 29 | | Экскурсия « Искусственные (парк) и естественные(лес) экосистемы | экскурсия | | Наглядные иметоды | | | |
| Тема 5.3 Биосфера глобальная экосистема 2-2 | | | | | | | | |
| 30 | | Биосфера - глобальная экосистема | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | КП | 5.8 | |
| 31 | | Роль живых организмов в биосфере | Комбинированный урок | | Опрос, словесные методы | Эл. уроки | 5.9 | |

| Тема 5.4. Биосфера и человек 2-2 | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----------------------|--|---|---------|------|--|
| 32 | | Экологические проблемы Пути решения экологических проблем | Комбинированный урок | Л.р.11. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в ОС. | Лабораторн. Контроль, практич. методы | КП | 5.10 | |
| 33 | | Природные ресурсы и их использование | Комбинированный урок | Л.р.12. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения | Лабораторн. Контроль, практич. методы | таблицы | 5.11 | |
| Заключение 1-1 | | | | | | | | |
| 34 | | Рациональное природопользование | Комбинированный урок | | Опрос, самост. работа | | 5.12 | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программы для общеобразовательных учреждений Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. М., «Дрофа» 2009 г: Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы Базовый уровень Авторы: Агафонова И.Б. ,Сивоглазов В.И.
2. Сивоглазов В.И Агафонова И.Б. Общая биология. Базовый уровень.10-11 класс Сивоглазов В.И Агафонова И.Б., «Дрофа» 2008 г.

