

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Муниципальный район "Буйнакский район"

МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия имени А.Акаева»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Абдурагимова А.Г.

Протокол № 2 от
«31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Абдулмеджидов Г.М.

Приказ №96/ОД-24 от
«05» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Дагестана»

для обучающихся 8 класса

с. Нижнее Казанище 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Дагестана для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
7. История Дагестана ; Учебное пособие; 8кл; Махачкала Дагучпедгиз1993

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА»

Целями реализации регионального компонента по истории Дагестана являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поли-конфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории Дагестана:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этно-национальном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «История Дагестана» в 8 классах отводится 17 часов в год из расчета 0,5 час в неделю. Согласно учебному плану МБОУ «Нижеказанищенская гимназия им.А.Акаева» на изучение учебного предмета «История Дагестана» в 8 классах выделен 0,5 час

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

История Дагестана ; Учебное пособие; 7-9кл;
Дагучпедгиз1993год.

Махачкала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разносторонней совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки с позиций с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературе, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высоким художественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику

жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой,

повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания

сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности,

к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К метапредметным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие качества школьника:

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- умение сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

- уметь работать с учебной и внешкольной информацией, то есть уметь анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе электронные ;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с учениками своего класса, к коллективной работе, к межкультурному взаимодействию в школе и в обществе.

Предметными результатами изучения истории Дагестана являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов Дагестана, великой России и всего человечества;

- способность применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира:

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории.

Познавательные УУД:

- овладение приемами анализа исторического события, документов,

- выведение следствий из определения понятия;

- умение сравнивать, приводить контрольные примеры;

- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.

- создание на уроках игровых ситуаций (игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие.)

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности).

Личностные УДД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных исторических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных исторических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного исторического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения исторических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятиесебя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс:

Глава I. Первобытное общество на территории Дагестана. **Глава II.** Дагестан в период возникновения новых социальных отношений на Кавказе.

Глава III. Складывание феодальных отношений в Дагестане.

Глава IV. Завоевательные походы халифата в Дагестане.

Глава V. Дагестан в IX-XII

веках. **Глава VI.** Дагестан в XIII-

XIV вв. **Глава VII.** Дагестан в

XV в.

Глава VIII. Дагестан в XVIв.

Глава IX. Дагестан вXVIIв.

Глава X. Внешнеполитическое положение Дагестана в XVIIв. Культура и быт.

Глава XI. Дагестан в первой половине XVIII в.

Глава XII. Дагестан во второй половине XVIIIв

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Глава I. Первобытное общество на территории Дагестана до конца 8 века.	4			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about
5	Дагестан в9-15 веках	5			https://www.uchportal.ru/
6	Дагестан в 16-18-XIVвв.	8	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about

Поурочное планирование по истории Дагестана 8 КЛАСС.

№	Темы	Кол.ч.	К/Р	Электронные образовательные ресурсы.
	Глава I. Первобытное общество на территории.			
1.	Каменный век на территории Дагестана Земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху энеолита и бронзы. Происхождение и этническая общность дагестанского народа. Дагестан – общая Родина.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава II. Дагестан в период возникновения новых социальных отношений на Кавказе			
2	Начало разложения первобытного общества и зарождения социальных отношений. Албания – первое государство Восточного Кавказа.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава III. Складывания феодальных отношений в Дагестане.			
3	Дагестанские земли в составе раннефеодального Албанского государства Зарождение феодальных отношений у народов Дагестана в II-VII вв. Кочевники равнинного Дагестана. Хазарское государство Культура. Создание письменности.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава IV. Завоевательные войны Халифата в Дагестане.			
4	Вторжение арабов в Дагестан Дагестанские земли в составе Албанского великого княжества Возобновление завоеваний Халифата в Дагестане Политика Халифата в завоеванной части Дагестана (2-я половина VIII вв.)	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава V. Дагестан в 9-12 вв.			
5.	Феодальные княжества и политическое объединение в IX-XII вв. Социальные движения в Дагестане в IX-XII вв. Дагестан и его отношения со своим окружением в 16-17 и 14 XII вв. Развитие культуры Дагестана в X-XII вв.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава VI. Дагестан в 13-14 вв.			

6.	Дагестан под игом монголов. Походы Тимура и их последствия для Дагестана.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Дагестанские земли и их политический строй в 13-14. Культурное развитие Дагестана 13-14 вв.			
7.	Повторительно-обобщающий урок.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
8.	Глава VII. Дагестан в 15 веке.			

	<p>Хозяйство и общественно политический строй сельских общин и их союзов Общественно политический строй и развитие феодальных владений.</p> <p>Внешнеполитическое положение Дагестана Борьба против угнетения</p> <p>Культурное развитие Дагестана в XV веке</p>	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава VIII. Дагестан в XVI веке.			
9.	Народности Дагестана в XVI веке. Внутриполитическая история Дагестана в XVI в.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
10.	Выступление горцев Дагестана в XVI веке. Освободительная борьба народов Дагестана в XVI в. Отношения Дагестана с Россией, Грузией, Кабардой. Развитие культуры Дагестана в XVI веке.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава IX. Дагестан в XVII веке.			
11.	Экономическое развитие Дагестана в XVII в. Социальнополитическое развитие Дагестана в XVI в. Народное движение в Дагестане в XVII в.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава X. Внешнеполитическое положения и политические связи.			
12	Русско-дагестанские отношения и политические связи. Освободительная борьба народов Дагестана в 17 в.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава XI. Дагестан в первой половине 18 в.			
13	Антииранское движение в Дагестане в начале XVIII в. И укрепление связей с Россией. Каспийский поход Петра 1 и первое присоединение Дагестана к России. 39- 40 1 5 25 Освободительная борьба народов Дагестана против Надир-шаха.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
	Глава XII. Дагестан во второй половине 18 в.			
14	Развитие феодальных отношений в Дагестане во 2-й половине XVIII в. Экономическое развитие дагестанских земель. Политическая жизнь Дагестана во второй половине XVIII в. вв.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/

15	Русско-дагестанские отношения во второй половине XVIII в. - начале XX вв.. Культура Дагестана в XVIII в.	1		
16	Повторительно-обобщающий урок	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/about https://www.uchportal.ru/
17	Контрольная работа	1	1	

Итого: 17

История Дагестана ; Учебное пособие; 7- 9кл;

Махачкала Дагучпедгиз 1993

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Исалабдулаев М.А. История Дагестана 9 кл. Электронное учебно- методическое пособие для учителей. Дагестанский НИИ педагогики. Махачкала, 2016 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/about>

<https://www.uchportal.ru/>

