

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

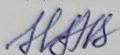
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Администрация МР "Буйнакский район"**

**МБОУ " Нижнеказанищенская гимназия имени А.Акаева"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

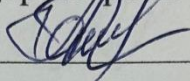


Джамаева Н.А.

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

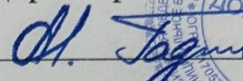


Абдурагимова А.Г.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Абдулмеджидов Г.М.

Приказ № 82/ОД-23 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература»**

для обучающихся 5 - 9 классов

**Нижнее Казанище 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (кумыкская) ЛИТЕРАТУРА»**

Кумыкская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии кумыкского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (кумыкская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учебный предмет обеспечивает меж предметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (кумыкский) язык» и «Литература».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (кумыкская) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (кумыкской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (кумыкской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с кумыкским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на кумыкском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (кумыкском) языке;– овладение обще учебными умениями и универсальными учебными действиями.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (КУМЫКСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Родная (кумыкская) литература» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (кумыкском) языке отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (кумыкская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, своего края, народов Дагестана.
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ***духовно-нравственного воспитания:***
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности культурных традиций народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (кумыкская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливая существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (кумыкская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

В результате изучения предмета «Родная (кумыкская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
- формулировать собственное отношение к произведениям родной кумыкской литературы, уметь их оценивать, обосновывать свои суждения с опорой на текст;
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;
- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;
- задавать вопросы по содержанию произведений;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;
- пересказывать художественный текст (подробно, кратко);
- составлять простой план художественного произведения;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);
- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20–30 слов), связанный сознанием и пониманием литературного произведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5 класс . Кумыкская литература : А.М.Солтанмуратов.**  
**1 час в неделю, что составляет 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устное народное творчество. Халкъ авуз яратывчулугъу. Ёмакълар.	1	0	0		Устный опрос; Научить различать произведения малых жанров фольклора;
2.	"Къарачач". Сказка "Чёрная коса	1	0	0		Урок чтения и изучения произведения. Ответы на вопросы. Выделять и формулировать познавательную цель.;
3.	" Къарачач"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; составлять пересказы эпизодов сказки. Формировать внутреннюю позицию на основе положительного героя.;
4.	"Денгиз ат" Сказка "Морской конь"	1	0	0		Урок чтения и изучения сказки. ;
5.	Класдан тышда охув " Ким-ким уяв, ким уяв". Вн. чтение. "Кто ещё бодрый"	1	0	0		Коллективная работа. Формировать внутреннюю позицию на основе поступков положительного героя.;
6.	Молла Насрутдинни хабарлары. Устные рассказы о Мулле Насретдине.	1	0	0		Устный опрос;

7.	Чечеген ёмакълар. Загадки	1	0	0		Контрольная работа
8.	А. Гъажиев "Авузгъа бош акъ бабиш"Творчество А.Аджиева " Болтливая утка"	1	1	0	26.10.2022	; Устный опрос; Урок развития речи.;

9.	А. Акавов. "Тогъуз башлы аждагъаны олтюрген нарт Эсенболат" "Богатырь Эсенболат, убивший девятиглавого дракона"	1	0	0		Устный опрос; Знать о творчестве А.Аджиева. Знать содержание произведения и уметь анализировать прочитанное. ;
10.	19 асрудагъы адабият.Ирчи Казак. "Песня пахаря"	1	0	0		Устно и письменно отвечать на проблемные вопросы; участвовать в коллективном диалоге; работать в группе.;
11.	Ирчи Казак. "Казак ничего не забыл".	1	0	0		Сочинение; Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдая нормы построения текста. Создавать собственный текст описание по личным впечатлениям.;
12.	"Настоящие мужчины не сылаются на другого"	1	0	0		Устный опрос; Чтение стихотворение наизусть.;



13.	Шигъруну гъакъында англав. Ритм. Рифма.	1	0	0		Научиться понимать стихотворную речь; видеть и объяснять сюжет изученного произведения.;
14.	А. Магъамматов "Илму -яшав хазнасы" Творчество А.Магомедова "Наука -клад жизни".	1	0	0		Наизусть;
15.	Проверочная контрольная работа за 1 полугодие.	1	0	0		Тестирование;
16.	Кочхюр Саид "Проклятие Мурсалхану"	1	1	0		Устный опрос;
17.	Гамзат Цадаса "Хитрый делёж". "Яревке пайлав"	1	0	0		Устный опрос;

18.	Внеклассное чтение "Маленький принц" Нурьяна Арсланова.	1	0	0		Пересказ ;
19.	Азиз Иминагаев "Жизнь рабочего", "Ишчини яшаву".	1	0	0		Устный опрос;
20.	20 асрудагъы адабият Казияв Али "Волк и волкадав"	1	0	0		Устный опрос;
21.	А. Салаватов "Мой салам."	1	0	0		Знать творчество А.Салаватова. Выучить стихотворение наизусть.;
22.	Наби Ханмурзаев "Биздей игит халкъ болурму дюнъяда", "Есть ли джигиты подобные нам"	1	0	0		Тестирование;
23.	М- С. Ягияев " Бир орамны игитлери., "Герои одной улицы"	1	0	0		Пересказ содержание прочитанного.;
24.	И.Керимов."Игит тувгъан гюн", "День рождения героя"	1	0	0		Фронтальный;
25.	Р/речи. Сочинение. "Образ Ю.Акаева	1	0	0		Пересказ;

26.	"А.Межитов "Юртну ийиси", "Запах села"	1	0	0		Сочинение;
27.	М.Атабаев. "Ёлтабар"	1	0	0		Тестирование;
28.	Акъай Акъаев" Дюнъя", "Ярайгъан затмы"."Земля., "Можно ли"	1	0	0		По выбору наизусть ;
29.	А.Къазиев "Кирпи", "Ёж", "Жизнь"	1	0	0		Выразительное чтение ;
30.	М. Абуков "Арт дэгирчеклер"."Последыши"	1	0	0		Читать и уметь анализировать прочитанное;
31.	И.Асеков "Бола бусанг болат бол""Будь как сталь"	1	0	0		Фронтальный опрос;
32.	Т. Бийболатов. "Казакки сожгли"	1	0	0		Устный опрос;
33.	Итоговая проверочная работа .	1	0			Пересказ;
34.	Б.Рамазанов."Портрет".	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кумыкская литература. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций

Составитель: А.М. Солтанмуратов.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Тематическое планирование по кумыкскому языку и кумыкской литературе для 5-11 классов»

Автор – составитель: Бийболатова С.Г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[dnip.ru/ob\\_prog/prog\\_kum-lit\\_5-9.pdf](http://dnip.ru/ob_prog/prog_kum-lit_5-9.pdf)

**Тематический планлар**  
**Къумукъ адабият 6 клас, 34 сагъат ( жумада 1с.)**

№	Гечилеген материал	Сагъат	Заман	Материалны уйренивде алынагъан билимлер	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къураллар
1	Халкъ авуз яратывчулугъу Устное народное творчества Вводный урок.	1		Чечеген ёммакълар ва аталар сёзлер деп не йимик асарлагъа айтылагъанны ва олар тилибизге не йимик ренк берегинин билмек, айтывлар ва аталар сёзлени тилинде къоллап, оланы тарбия гючюн англап бажармакъ.		<b>Яратывчулукъ иш:</b> оьз янындан ойлашып, 2-3 чечеген ёммакъ къурмакъ ва оланы жавапларыны суратларын этип, гюп болуп ишлеп уйренмек	
2	<b>Эпос</b> «Къарткъожакъ булан Макъсуманны йыры.» «Богатырь Карт- Кожак и красавица Максуман».	1		Игитлик эпосну аслу тематикасына, проблематикасына, идея-маънасына тюз тюшюнюп билмек; эпос йырланы тарих булан байлавун, яратылгъан девюрюн, халкъыбызны йырда суратланагъан девюрлер бою мюлк болгъан оьр къылыкъларын,	Дёнен ат, дагаланыш, дёнейик.бур шумукъ, тарлан, боз.	Макъсуманны келпетин яратыв.	

				адатларын, яшав гъалын ва ш. башгъа тюрлю янларын тюз гёзден гёрсетип бажармакъ			
3	«Дадам Къоркъутну китабы» «Книга Дадама Коркут»	1			орду, отав уый, бугъа, солгъуч, бедев ат		
4	Нарт эпосуна гиреген хабарлар «Ким гючлю», «Эки нарт», «Нарт за бир эндрейли», «Нартлар нечик оьлген», Рассказы о нартах. «Кто сильнее», «Два нарта»	1			Нарт,		
5	Замангъа ва загъматгъа байлавлу адат - кылыкъ йырлар. Земире. Навруз. Гюдюрбай. Обрядовые, трудовые песни. Причитания.	1		Замангъа ва загъматгъа байлавлу адат кылыкъ йырланы фольклорну оьзге жанрларындан айырып билмек, оларда суратланагъан къумукъ халкъны бырындан гелген адат-кылыкълары булан таныш болуп, оланы гъалиги яшавдагъы адат-кылыкълар булан тенглешидирип бажармакъ.	Ёргъалар, чоргъа, йылкъы, дамгъа, къартыкъ.	Бырынгъы йырланы уллулардан язып алыв. Гёнгюнден йырланы яшлагъа хор булан, айрыча айтдырив	

6	<p><b>19-нчу асрудагы адабиятдан Ырчы Къзакъ.</b> «Эренлер деген булан эр болмас». «Мужчиной быть не значит им назваться»</p>	1		<p>Й. Къзакъны кысгъача яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап бажармакъ;</p>	<p>Атоллу, ашналар, юдамакъ, санда,</p>	<p>Йырланы чеберлик аламатла рын табыв.</p>	
7	<p>«Батыр булан къурдаш бол» «С батыром дружи». «Таргъуну арты- алды дерия -денгиз». «За Тарки-морс-океан»</p>	1		<p>Халкъ авуз яратывчулугъу бёлюкге байлавлу соравлагъа толу жавап берип бажармакъ;</p>			
8	<p><b>Кл.тышда охув.</b> Й. Къзакъны йырлары. Вн. кл. чтение. Стихи Ирчи Казака.</p>	1		<p>Шиъруларыны аслу проблематикасын, девюрюн, яратывчулугъуна байлавлу тарихи агъвалатланы, оланы яшавунда кыйышагъан гъалланы суратлап билмек.</p>			Сурат
9	<p><b>Магъаммат- Апенди Османов.</b> «Гёгюрчюнлени арзасы». «Заявление голубей».</p>	1		<p>М. Османовну кысгъача яшав ёлуну гъакъында аслу маълуматларын хабарлап, ону «Гёгюрчюнлени Гъамзатгъа арзасы» деген шиърусун чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ. Шиъруну анализ этивюнде темагъа байлавлу оз</p>			

				ойларын айтып, далиллер гелтирип, исбатлап, баян этип бажармакъ			
10	А. Акаев «Мактапгъа бар, мактапгъа.»	1		А. Акаевни «Мактапгъа бар, мактапгъа» деген шиърусун гѣнгюнден айтып бажармакъ.	Алогъожа, къала	Бийни рагъмусузлугъуну гъакъында хабарлав.	сурат
11	А. Акаев . «Къызъяшланы тилинден бир шикаят», «Сабанчы». «Письмо от имени девушек», «Крестьянин»	1		А. Акаевни къысгъача яшав ва яратывчулукъ ёлуну гъакъында аслу хабарлап; шиъруланы тийишли даражада чебер ва таъсирли охуп, онда къоллангъан чебер аламатланы ерин гѣрсетип бажармакъ.	Гъам, закат, шикаят, маърипат, мактап, къалам, илму, чыракъ.	Инкъылапдан алдагъы вакътиде къызланы яшавун суратлав.	суратлар
12	<b>Темирболат Бийболатов.</b> «Язбаш геле». «Весна идѣт»«Язбашны гыси», «Яй». «Предчувствие; весны». «Лето».	1		Т.Бийболатовну яшав ва яратывчулукъ ёлу гъакъда билмек,	Гюнеш балкъыды, кюлте, черен.	Табиатны заманлары гъакъда лакъырлашыв юрютмек, шиъруланы чебер охумакъ, язбашгъы табиатны гъалын суратлап бажармакъ.	сурат

13	<b>Къазияв Али.</b> «Къувлуйгъан лепекели» «Песня кукурузы»	1		Къазияв Алини яшаву ва яратывчулукъ ёлуна тергев бермек, шиъруну чебер ва таъсирли охумакъ.	Балкъыйгъан, чархым.	Шиъруну чеберлик алааматларын табив.	
14	<b>Наби Ханмурзаев.</b> «Мактаплы ёлдашгъа эки сёз»			Н. Ханмурзаевни къысгъача яшав ёлуну гъакъында аслу маълуматларын хабарлап; шиъруланы тийишли даражада чебер ва таъсирли .охуп; шиъруну темасын ачывда, асардан цитаталар къоллап; къоллангъан чебер алааматланы ерин ва маънасын ачыкъ этип бажармакъ.	Мактап,	Н. Ханмурзаевни А. Акаевни шиърусу булан ортакъ ерлерин ачыкъ этип, тематикасына байлавлу оъз ойларын, далиллер булан исбатламакъ	
15	Тергев тест иш . Проверочная контрольная работа за 1 полугодие.	1		XIX – XX асрулардагъы къумукъ адабиятны бёлюгюне байлавлу тергев тест иш; асарлагъа байлавлу кроссворд ишлер, викторина оюнлар, кластерлер, синквейн оьтгерив, гюп болуп ишлеп бажармакъ			



16	<p><b>Багъавутдин Астемиров.</b>  «Арслан, бёрю ва тюлкю», «Язбаш»  «Лев, волк и лиса»  «Весна».</p>	1		Б.Астемировну яшав ва яратывчулукъ ёлун ахтармакъ	Азыкъ, орайып, накъышлангъ антеки халчадай	Табиатгъа, жанлагъа бакъгъан якъдан сюювюн артдырмакъ; табиатны гъалларын суратлап бажармакъ	
17	<p>Литература 20 века  <b>А-В. Сулейманов.</b>  «Днепрни игити».  «Герои Днепра»</p>	1		<p>А. Сулеймановны къысгъача биографиясын хабарлап, «Днепрни игити» деген поэманы чебер ва таъсирли кюйде охуп; поэмагъа байлавлу оъз ойларын айтып билмек; лакъырлашыв къуруп, салынгъан соравлагъа тюз ва мекенли жаваплар берип, гётерилген масъалалагъа байлавлу оъз ойларын, далиллер булан исбатлап бажармакъ.</p>	Тулукълар, сал байлап, чегин.	Давутов Рашит ханны келпетин яратыв.	
18	<p>Аткъай «Бувуду Солакъ инанмасанг, гел де, бакъ»</p>	1		Аткъайны къысгъача яшав ва ратывчулукъ ёлун хабарлап ябилмек; асарны чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ	Гелбакъ		У

19	<p>Анвар Гъажисв. «Къалачны къалмагъалы». «Спор из-за калача»,</p>	1		<p>А. Гъажиевни къысгъача яшав ва яратывчулукъ ёлун къысгъача хабарлап; асарланы тематикасына, проблематикасына гёре авторну къаравларын англама, тилини чеберлигине агъамият берме, ону чеберлик алматларыны уьстюнде иш гёрме ва олар асарларда не йимик къуллукъ кютегенни англатып; «Къалачны къалмагъы» деген поэманы роллягъа гёре чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ.</p>	<p>Девюрсынып ,костюне долана, канказлардай бутлары</p>	<p><b>Яратывчулукъ иш:</b> «Къалачны къалмагъалы» деген поэманы сюжетине гёре сурат этип, ону гесегин гёнгюнден уьйренмек.</p>	
20	<p>«Чалмалы бёрю». «Волк в чалме».</p>	1					
21	<p><b>Кл. тышда. А. Гъажиев «Юртум»</b> Вн. кл. чтение. «Моё село».</p>	1		<p>Пайдаланмакъ учун тарыкълы материалны школаны библиотекасында, яда интернетден табып,</p>			

				кьоллап бажармакъ. Асарланы чебер охуп, оларда гётерилген масъалагъа байлавлу лакъырлашыв юрютюп бажармакъ			
<b>22</b>	Р/Р. Сочинение Мени юртум «Моё село»	1					
<b>23</b>	<b>Камил Султанов.</b> «Сен тюлкую бусанг, мен кьуйругъуман». «Если ты лиса, я её хвост». «Айна».	1			Сынавлу, кант, берданка. Назбериш, хошлана.	Тюзлюккую макюрлюк булан утма бажарыл- майгъанлыкъ- ны гъакъында сёйлев.	
<b>24</b>	<b>Микаил Абуков.</b> «Биринчи савгъат». «Первый подарок».	1		М. Абуковну кысыгъача яшав ёлуну гъакъында хабарлап; «Биринчи савгъат» деген повестни чебер ва таъсир кюйде охуп ва маънасына тюшюнюп, хабарлап, асаргъа байлавлу оъз ойларын айтып, лакъырлашыв къуруп, табиатгъа байлавлу гёзеллигин гёрюп,гёззеллигин сёз булан суратлап, гъалиги яшав	мухбир, Касбу, Торайлар, мегежинлер	Табиатны суратлав.	

				булан тенглешдирип, салынган жаваплагъа тюз ва мекенли жаваплар берип, бир теманы айланасында язылган асарланы бир- бири булан аралыгъын ачыкъ этип, бугюнлерде табиатны къорув масъалагъа байлавлу гъакында оз ойларын айтып бажармакъ.			
25	«Биринчи савгъат»				Тавакел этмей, очар, Анжи, талайсыз.	Табиатны аяма герекни гъакында лакырлашыв оьтгерив.	
26	<b>И. Ибрагъимов</b> «Черлтирли кагъыз» « Письмо»	1		И.Х. Ибрагъимовны къысгъача яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону «Челтирли кагъыз» деген хабарны чебер ва таъсирли охуп бажармакъ. Хабарда суратланагъан ишлеге къыймат берип, игитлени хасиятлап, авторну асаргъа салынган идея-маънасын англап ва ачыкъ этип	Бифштекс, бюрократ.	Сатира асарны баш игитини герти бетин ачыв.	

				<p>бажармакъ. Охувчулар сѣзюнде табулмакъ, оьзлер этеген ишлеге жаваплы болмакъ йимик аслу хасиятланы болдурувуну уьстюнде лакьыр кьуруп, яшавдан алынган мисаллар булан исбатлап бажармакъ.</p>			
27	<p><b>К.Абуков</b> «Къартны гезьяшлары». «Слѣзы старика»</p>	1		<p>К. Абуковну кьысгъача яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап бажармакъ. «Къартны гезьяшлары» деген хабарны чебер ва таъсирли охуп бажармакъ, асарны аслу игити къарт тамазаны келпетин суратламакъ ва асаргъа баш этип салынган «Къартны гезьяшлары» деген сѣзлеге англатыв бермек.</p>	Юген, елбеге, немкьорай.	<p>хабарда суратланагъан ишлеге кьыймат берип, игитлени хасиятлап, авторну асаргъа салынган идея-маънасын англап бажармакъ</p>	Р
28	<p><b>К. Абуков.</b> «Къартны гезьяшлары»</p>	1		<p>Алынган гесекге план кьуруп кьыйын сѣзлени белгилеп бажармакъ. Изложения язивда жумлаланы тюз ойлашып,</p>		<p>Арсевни Къашгъагъа бакъган сюювю гъакъда хабарлав.</p>	

				ону гьар бёлюгюню уьстюнде иш гёрюп бажармакъ; изложения язывда авторну лексика нормаларын сакълап, язма къаст этмек			
29	<b>Р. Гьамзатов</b> «Турналар» - «Журавли»	1		Р. Гьамзатовны кысыгъача яшав ва яратывчулугъуну гъакъында кысыгъа маълуматлар берип; шиъруларын чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ, тематика- идеясын токъташдырып, соравлагъа мекенли, толу жаваплар берип бажармакъ. Асарны аслу маънасын птокъташдырмакъ, «Турналар» деген шиъруну дюнья оьлчевде белгилисин англатмакъ;	Сыкълашдыр ып.	Дав да къалгъан юртлуланы атларын эсгерив.	А
30	<b>Б. Магъамматов</b> «Къатынлар геле», «Минкюллю». «Женщины идут», «Минкюллю».	1					
31	<b>А.Межитов</b> «Булутлар», «Хораз в азчки».	1					

	«Облака», «Петух и козёл»					
32	«Агъавума багъышлай» «Ел улуй анна тилде» «Посвящаю дяде»	1				
33	<b>Итоговая проверочная работа</b> Тестлик иш.	1		Йыл боюнда гечилген темалагъа байлавлу соравагъа толу жавап берип бажармакъ;		
34	М.Къадиров «Анасы ва балалары». М.Кадиров «Мать и дети» Гъасиллер чыгъарыв.	1		Йылны узагъында программада алынган билимлерин къурашдырып, гечилип гетген асарланы журналарын токъташдырып бажармакъ. Гечилген асарланы атларын ва авторларын, асарны темасын ва идеясын, гечилип гетген асарлар лириканы къайсы бёлюгюне гирегенин, асарлагъа байлавлу теория англавланы билмек.		

## Тематический планлар Къумукъ адабият 7 клас, 34 сагъат ( жумада 1с.)

№	Гечилеген материал	С А Гь А Т	З А М А Н	Сезлюк иш	Байлавлу сёйлевню обсдюрювю	Къу рал лар
<b>1</b>	<b>Англатьв дарс.</b> Халкъ авуз яратывчулугъу. Вводный урок. Устное народное творчество.	<b>1</b>		Гъасил бола, журалары, фольклор, сигъру		
<b>2</b>	Къумукъ мифлер. «Гёк бёрю», «Къылыч ургъан яр». Мифы кум. «Синий волк», «Скала рассечённая шпагой»	<b>1</b>		Тухум, дерия, анакъ,кюрчю.	Мифлени ёммакълардан башгъалыгъын, оланы алдынгъы адамлар булан тыгъыс байлавлугъун, олагъа инанывлугъун англамакъ.	
<b>3</b>	«Эмен терек» «Дуб»	<b>1</b>				
<b>4</b>	Къанна къзакъ йырлар. Гёнгюнден Казацкие песни	<b>1</b>		Ичиргилер, ебелери, шамланып, чайнарына	Къанна къзакъ йырланы чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ. Оланы терен маънасын, тарихини сынавун, азиз умутларын, тарбия-къылыкъ булан	



					байлавлу ойларын аян этип бажармакъ	
<b>5</b>	Айгъазини йыры Песня Айгази.	<b>1</b>		Кюстюн болгъан, тор ат, ясын, алаша,ябагъылы.	«Айгъазани йырыны» къумукъ халкъны тарихин, адатларын, яшавун- турушун ахтарывда айрыча агъамиятын англамакъ. Йырны чебер, къурч ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ.	
<b>6</b>	<b>Кл.тышда охув.</b> Игит тарихи йырлар. Вн.чт. Песни о героях.	<b>1</b>				
<b>7</b>	Абдулланы йыры. Эпос лирика. Песня Абдуллы	<b>1</b>		Гъайкел,олжа,сара санлар,сынажа	Халкъ авуз яратывчулугъуну асарларыны арасында оър даражасында яратылгъан «Абдулланы йырын» къумукъ халкъны тарихин, адатларын, яшав-турушун ахтарывда айрыча агъамият берегенин англамакъ. Ананы келпетин ачмакъ	

<b>8</b>	Легендалар. «Таш улан» «Каменный мальчик»	<b>1</b>		Тулукълар, Кериван.	Легендаланы фольклорну башгъа жанрлары булан тенгешдирип, башгъалыкъларын токъташдырмакъ. «Таш улан» деген легенданы чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ. Адамланы яшавунда легендаланы агъамиятын англамакъ	
<b>9</b>	«Образ героев в кум. эпосе»	<b>1</b>			Батырланы, къумукъ эпосда къочкакъ, игит уланланы келпетин суратлап ва ачып бажарыв	
<b>10</b>	<b>Й.Къзакъ.</b> «Не билейим юз дынкъы бар ханланы» «Как я мог предвидеть коварство ханов»	<b>1</b>		Гюренлеге, алыс, дувансыз, макъар	Й. Къзакъны яшаву булан ону яратывчулугъуну тыгъыс байлавун, шиъруларында гетереген масъалаллагъа шаирни янашывун; асарланы тематикасын, аслу маънасын, тарих булан байлавун англамакъ.	
<b>11</b>	«Гетгенибиз гёкша марал гюз эди» «Осень голубая как марал»	<b>1</b>		Чер булан, Гумарлап, Салагъгъа,	Шиъруда суратлавланы, ошатывланы табыв, Къзакъны	

				Къараваш, парз эди	шиъруларыны терен маънасын ачыв	
<b>12</b>	<b>Кл.тышда охув.</b> <b>Й.Казакъны шиърулары</b> Вн.чт. Стихи И.Казака	<b>1</b>				
<b>13</b>	<b>Къоччакъай Жамалдин</b> «Оълюп тирилген кююм» К.Джамалдин «Как я воскрес»	<b>1</b>		Бугъав надзиратель эрмели Бурав-къала	Шиъру язылгъан вакътини гъалиги заман булан тенглешдири «Оълюп тирилген кююм» деген поэмасын чебер, таъсирли ва чебер кюйде охуп, сатира жанрны белгилерин англатып базармакъ.	сурат
<b>14</b>	Абусупьян Акаев «Къылыкъ китап»	<b>1</b>			«Къылыкъ китапны» чебер ва таъсирли кюйде охуп, онда гётерилген къылыкъ темалагъа байлавлу лакъырлашыв къуруп, оъз ойларын далиллер гелтирип исбатлап базармакъ. «Яхшы ва яман къылыкълы хасиятлы адамлар» деген темагъа гёре лакъырлашыв	сурат

					кбуруп, яшавдан уьлгюлер гелтирип бажармакъ.	
<b>15</b>	Тергев тест иш. Проверочная работа за 2 четверть.	<b>1</b>		Чарыкълар,шекирт, магарич	Сюжетни гъакъында англатыв берив	
<b>16</b>	<b>А.Къапуров</b> «Мени яшавум» «Моя жизнь»	<b>1</b>		Тангчолпан,харап, кериван.	Атасы ва уланыны гъакъында лакъырлашыв оьтгерив, шиъруланы чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ,	сурат
<b>17</b>	<b>З.Батырмурзаев</b> «Тангчолпан». «Кериван гетди». «На заре», «Караван ушёл»				З. Батырмурзаевни яшав ва яратывчулукъ ёлуну гъакъында аслу маълуматланы язып бажармакъ. Ону тарихибизде этген уллу уьлгюлю ишлерини гъакъында билмек ва оьзлени ойларын языв ишинде ачмакъ.	
<b>18</b>	<b>А-П Салаватов</b> «Къарачач» 1 акт «Карачач»	<b>1</b>		Мадар этдик,маъдан,хан, вазир	«Къарачач» деген ёммакъ булан ортакъ ерлерин	сурат

					тапмакъ ва аслу идея-маънасына тюшонмек.	
<b>19</b>	<b>«Къарачач» 2 акт</b>	<b>1</b>		Къараваш, харлы этмек, нёкер, жыкыы	Пьесаны аслу маънасыны айланасында лакъырлашыв юрютюв	
<b>20</b>	<b>Чебер кюйде рольлагъа гёре охувну уьстюнде ишлев</b> Работа над выразительным чтением по ролям	<b>1</b>		Мухбир, кюрчю, аберек, кыблама, нюдюр	Поэманы аслу маънасын ачыв	
<b>21</b>	<b>Аткъай. «Къайырхан булакъ»</b> <b>«Родник Каирхана»</b> <b>«Мени халкъым» гёнг.</b>	<b>1</b>		Къалп ишлер, чомартлык ь	Аткъайны яшав ва яратывчулукъ ёлу гъакъда билив	сурат
<b>22</b>	М-С Ягъияев «Топуракъ сёйлей» «Земля говорит»	<b>1</b>			М.Ягъияевни яшав ва яратывчулукъ ёлуну гъакъында кыысгъача хабарлап, ону «Топуракъ сёйлей» деген асарын чебер ва таъсирли охуп бажармакъ, ону сюжет ёлун композициясыны хас янларын токъташдырып, асарны башы суратланагъан агъвалатланы гёрсетип бажармакъ.	
<b>23</b>	Баммат Атаев. «Сапунтавну арсланы» «Лев Сапун горы»	<b>1</b>				

<b>24</b>	Камал Абуков «Очакъда от сѣнгюнче»	<b>1</b>		Мюгълет, тиркелген, чийсынлыкъ.		
<b>25</b>	М.Атабаев. «Урлангъан ажжал» 1 бѣлюк «Похищенная смерть»	<b>1</b>		Кулаklar,кюртлер , тул къалып.	Ватан даvну игитлерини гъакъында лакъырлашыв	сурат
<b>26</b>	«Урлангъан ажжал»	<b>1</b>			М. Атабаевни яшав ва яратывчулукъ ёлуну гъакъында аслу янларын хабарлап, ону «Урлангъан ажжал» деген поэмасын чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ. Асарны маънасына тюз тюшюнюп, онда суратланагъан ишлеге байлавлу «Дав адамгъа не йимик зарал гелтире» – деген теманы айланысында авторну аслу асаргъа салгъан идея-маънасын чечип бажармакъ	
<b>27</b>	Б/С. Сочинение « Поэмада почтальон яшны келпети.»	<b>1</b>			Почтальон яшны келпетин ачып ва суратлап бажармакъ	с
<b>28</b>	Агъмат Жачаев. «Мен къумукъман», «Бѣрк бар сени башында» «Я -кумык»	<b>1</b>			Ана тилине бакъгъан якъдан сюювге, оъктемликге чакъырыв	у
						Р
<b>29</b>	Багъавутдин Митаров. «Билдиригиз дослагъа» «Сообщите друзьям»	<b>1</b>		Жагъ,топхана		А

<b>30</b>	Расул Гамзатов. «Къурдашлыкъ гъакъда ёммакъ» «Сказка о дружбе»	<b>1</b>			Дослукъну, къурдашлыкъны гъакъында лакъырлашыв.	т
<b>31</b>	Алирза Саидов «Гелигиз, къурдашлар» «Приходите друзья»»	<b>1</b>			Асарны аслу маънасын ачмакъ	Л
<b>32</b>	Кадрия «Ананы олювю» «Смерть матери»	<b>1</b>			Анагъа бакъгъан якъдан сюювюн артдырмакъ	А
<b>33</b>	Тергев тестлик иш .Итоговая проверочная контрольная работа.	<b>1</b>			Билимлерин тергемек муратда оьтгермек.	р
<b>34</b>	Р.Рашитов «Адамгъа макътав» «Хвала человеку» Такрарлав.	<b>1</b>			Йыл боюнда гечилген материалны такрар этмек.	

Адабият 8 клас, 34 сагъат (жумада 1 сагъат)

№	Гечилеген материал	САГЪАТ	ЗАМАН	Материалны уйренинде алынагъан билимлер	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв	Къураллар
	<b>1-2 четверть</b>						
1	Англатьв дарс. 18-19-нчу асрулардагъы адабият. Вводный урок. Литература 18-19 веков.	1		Орта юз йылларда оьмюр сюрген шаирлени яратывчулугъуну оьсюв ёлларын, темаларын, оланы башгъалыкъларын, шо девюрню ахтаргъан белгили алимлени, къумукъ адабиятгъа берген багъасын; адабиятны янгы девюрню алааматларын суратлайгъан къайдаларын ахтармакъ ва англатьв бермек			



2	<p><b>Иырчы Къзакъ.</b> «Мен Къзакъман, Къзакъман». «Я Казак, Казак», «Насип», «Счастье»</p>	1		<p>Й. Къзакъны яшаву булан ону яратывчулугъуну тыгъыс байлавун, шиъруларында гетереген масъалалагъа шаирни янашывун; асарланы тематикасын, аслу маънасын, тарих булан байлавун англатып бажармакъ. Й. Къзакъны берилген асарларын чебер ва таъсирли кюйде охуп, асарларда гетерилген масъалалагъа гере оз ойларын айтып бажармакъ.</p>	Таркъалмай, тул бара, бюлдюр-бюлдюр, мадат	Й.Къзакъны яшаву гъакъда хабарлав	сура т
3	<p><b>Магъаммат-апенди Османов.</b> «Османовгъа кагъыз» «Письмо Османову»</p>	1		<p>М.-А. Османовну яшаву ва яратывчулугъу гъакъында хабарлап, ону «Шавхалны къаласы» деген шиърусун чебер ва таъсирли кюйде охуп, шиъруну маънасын ачма кѐмек этеген тарихи англавланы ахтармакъ</p>	Айсыйлым, тозалмас, узалмас		с ура т
4	<p><b>Магъаммат-Апенди Османов</b> «Шавхалны къаласы» «Дворец шаухала».</p>	1		<p>Шавхалны халкъгъа этген зулмуларын ачыкъ этип айтып, ону маъна-якъдан чечип; асарны журасы, аслу маънасы, ритм, къапия, чебер алааматларыны уьстюнде иш гѐрмек</p>	Шавхал бий къангалы	Поэмада къумукъ шавхалны халкъгъа этген зулумусу гъакъда хабарлав	сура т

5	<p><b>Мунги Агьмат</b> «Яш гюбечилени йыры» «Песня молодых кубачинцев».</p>	1		<p>Шаир М. Агьматны кьысгъача яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону «Яш гюбечилени йыры» деген шиърусун чебер ва таъсирли кюйде охуп, шиъруну аслу темасын ачыкъ этип, ону маъна-якъдан чечип бажармакъ, асарны журасы, аслу маънасы, ритм, къапия, чебер алааматларыны уьстюнде ишлемек</p>	Гюбечи, билезик	Гюбечилени яшавун суратлав	сура т
6	<p><b>Инхолу Али-Гъажи</b> «Акъ гире», Генг Али-Гаджи из Инхо «Седею»,</p>	1		<p>Шаир Инхолу Гъажини кьысгъача яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону «Акъ гире» деген шиърусун чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ. Шиъруну философия маънасына тюшюнюп, ханны халкъгъа этген зулмуларын ачыкъ этип айтып бажармакъ.</p>		Шаирни философия ойларыны гъакъындан лакъырлашыв оьтгерив, ону тюз ойларын гёрсетив	
7	<p><b>Мардахай Авшалум.</b> «Базыкъ кьурсакълар», «Толстопузые»,</p>	1		<p>19нчу асруну экинчи яртысы ва XX-нчы асруну башындагъы асруланы кьумукъ адабиятны бёлюгюне байлавлу тергев иш оьтгерив.</p>		Шаирни шиъруларында ана топуракъгъа бакъгъан сюювю	

8	<p><b>Манай Алибеков</b>  «Байрам тойда гъалиги яшланы йыбанагъан кюйлери»,  «Как сегодняшняя молодёжь отдыхает на праздниках и пирах»</p>	1		<p>М. Алибековны яшав ва яратывчлукъ ёлуну гъакъында къысгъача хабарлап, шиъруну тийишли кюйде чебер ва таъсирли охуп, онда гётерилген масъалалагъа байлавлу оъз ойларын айтып, яшавдан далиллер гелтирип эркин кюйде оъзлени ойларын айтып, оъзлени оюн гертилемек учун асарлардан цитаталар гелтирип, гъасиллер чыгъарып, асарны темасын, идеясын, авторну къаравларын гёрсетип бажармакъ, шиъруну оълчевюню, къапиялашывуну агъамиятын англатып бажармакъ.</p>	Пёрми	<p>Шаирни тилин чеберлигин шиъруларындан яшавну бузукълукъларын гёрсетив</p>	сура т
9	<p><b>Класдан тышда охув.</b>  <b>Б. Магъамматов.</b> «Къумукъну къумукъгъа чечген сыры».</p>	1		<p>Текст булан ишлеп бажармакъ, пайдаланмакъ учун тарыкълы материалны школаны библиотекасында, яда интернетден табып, къоллап бажармакъ. Асарны чебер охуп, оларда гётерилген масъалагъа байлавлу лакъырлашыв юрютюп билмек</p>		<p>Къумукъ тилге, миллетине байлавлу лакъыр юрютмек</p>	сура т

<b>10</b>	<b>Нугъан Батырмурзаев</b> «Языкъ Гъабибат» 16 «Бедная Габибат»	1		Н. Батырмурзаевни яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап бажармакъ. Асарда суратланагъан ишлеге девюр яшавну суратлав, шо агъвалатланы гъалиги заманны жамият яшаву булан тенглешдирив, олагъа оъз къаравларындан чыгъып, багъа берив;	Мадраса, илму, мактап, класгъа	Асарда охув илму адамгъа тарыкъ экенин гёрсетив	Сура т, кита плар
<b>11</b>	«Языкъ Гъабибат» 26 «Бедная Габибат»	1		Н. Батырмурзаевни асарларын таба гъалиги яшав булан тенглешдирив, эркин кюйде оъзлени ойларын айтып, оъзлени оюн гертилемек учун асарлардан цитаталар гелтирив; асарны чебер игитлерин тенглешдирив, оланы келпетин суратлап бажармакъ	Къалам , кагъыз болмакъ		
<b>12</b>	«Языкъ Гъабибат» 36	1		Асарны чебер охуп, онда гётерилген масъалагъа байлавлу лакъырлашыв юрютюп бажармакъ	зайып	Асарда Гъабибатны келпети	
<b>13</b>	«Гъабибатны келпети». Образ Гъабибат.	1				«Языкъ Гъабибат»	
<b>14</b>	Тестовая работа по теме «Бедная Габибат»	1		Сочинения язма берилген темагъа байлавлу ойларын, мекенли, толу кюйде грамматика къайдаларын			

				сакълап, язып гёрсетип бажармакъ. Сочиненияны темасына байлавлу далиллер гелтирип, гьасиллер чыгъарып бажармакъ			
<b>15</b>	Камал Абуков «Тар сокъмакъ» «Узкая тропинка»	1					
<b>16</b>	<b>Къалукълу Мирза</b> «Хангъа жавап», «Ответ хану»	1		Шаир Къ. Мирзаны къысгъача яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону «Хангъа жавап» деген шиърусун чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ. Шиъруну философия маънасына тюшюнюп, ханны халкъгъа этген зулмуларын ачыкъ этип айтып бажармакъ.		Шаирни ханлагъа къаршу турувун суратлав	
<b>17</b>	<b>Етим Эмин</b> «Огъ, бизин яшав». «Ох, наша жизнь»	1		Е. Эминни шиърусун дагъыстан шаирлени яратывчулугъу булан тенглешдирип, оланы ортакъ ва башгъа ерлерин токъташдырмакъ, олардан таба оътюп гетген девюрню кемчиликлерин тюз англап ва тюшюнюп бажармакъ			сура т
<b>18</b>	<b>Мугъутдин Чаринов</b> «Эркинлию» «Свобода».	1		Шаир М. Чариновны къысгъача яшав ва яратывчулукъ ёлун			

				хабарлап, ону «Эркилик» деген шиърусун чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ. Шиъруну философия маънасына тюшюнюп, ону аслу темасын ачыкъ этип, ханны халкъгъа этген зулмуларын ачыкъ этип айтып бажармакъ.			
<b>19</b>	<b>Т. Бийболатов.</b> «Къурбатлыкъ», «Необитаемая даль».	1		Т. Бийболатовну яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап бажармакъ. Асарларын чебер ва таъсирли кюйде охуп, идеясына тюшюнюп, толу кюйде чечип бажармакъ. Авторну асарларыны ону биографиясы булан токъташдырып, олагъа гёре оъз ойларын эркин кюйде айтып, далиллер гелтирип бажармакъ.	Тутгъун, къурбатлыкъ	Шаирни элинденэридеги къыйын яшаву	сура т
<b>20</b>	«Батагъада ярыш» «Соревнования»	1		Асарда ёлугъагъан англашылмайгъан, къыйын сёзлени маъналарын сёзлюкден табып, англатып бажармакъ, чебер аламатланы уъстюнде иш гёрюп, оланы асарда къуллугъун англатмакъ	Батагъа, ярыш	Поэманы сатира асарлагъа хас къылыкълары	

21	<p><b>Наби Ханмурзаев.</b> «Бочкени канты» «Жалоба бочки».</p>	1		<p>Н.Ханмурзаевни яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, «Бочкени канты» деген сатира жанрдан язылгъан поэмасын чебер ва таъсирли кюйде охуп, ону стилини озтеречилигин, авторну дюнья къаравларын англап бажармакъ; шаир тарыкъсыз юрюйген адамланы суратлайгъан кюйлерин, эркин кюйде оз далиллер гелтирип, айтып бажармакъ,</p>		<p>Асарда айтылагъан ишлени гъалиги яшав булан тенглешдирип, яшавдан мисаллар гелтирип; чебер алааматланы уьстюнде иш гьрюп, оланы асарда гьрсетип бажармакъ</p>	сура т
22	<p><b>Б.Астемиров</b> «Талчыкълы гюнлерде» «Туснакъда бир нече ойлар» «В безрадостные дни», «Думы в тюрьме»</p>	1		<p>Авторну асарларыны ону биографиясы булан сыкъ байлавлукъны токьташдырып, олагъа гьре оз ойларын эркин кюйде айтып, далиллер гелтирип бажармакъ. Асарда ёлугъагъан англашылмайгъан, къыйын сьзлени маъналарын сьзлюкден табып, англатьп бажармакъ,</p>		<p>чебер алааматланы уьстюнде иш гьрмек, оланы асарда къуллугъун англатьп</p>	

23	«Намарт дос» «Коварный друг»	1					
24	<b>Алим-Паша Салаватов</b> «Айгъази». 1 акт «Айгази».	1		А. Салаватовну яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону «Айгъази» деген пьесасын чебер, таъсирли ва ролягъа гёре къужурлу кюйде охуп бажармакъ. Салаватовну яратывчулугъунда халкъ авуз яратывчулугъуну таъсирлигине агъамият берип «Къарачач» ва «Айгъази» пьесаланы сюжетин токъташдырып билмек,		Пьесаны темасын, маънасын, язылгъын заманын токъташдырып, игитлени багъалап бажармакъ.	сура т
25	«Айгъази» Айгази (2 акт)	1		XX-нчи биринчи асрудагъы къумукъ адабиятны бёлюгюне байлавлу тергев иш оьтгерив.			
26	«Айгъази» (3 акт)	1		«Айгъази» деген пьесада гётерилеген масълаланы тарих якъдан гёрюп, олагъа байлавлу эркин кюйде оьз ойларын айтып, далиллер гелтирип, исбатлап бажармакъ,	Къараваш, бийке, хан, вазир, нёкер	Фольклор игитни суратланагъан къайдалары	
27	Айгъазини келпети. «Образ Айгази»	1		Интернетден пьесаны сагънада салынгъан кююне къарап, ондагъа			



				игитлени хасиятларын хасиятлап, ону пьеса булан тенглешидирип бажармакъ. Пьесаны темасын, маънасын, язылгын заманын токъташдырып, Айгъази деген игитни келпетин суратлап			
<b>28</b>	<b>Б/С. Сочинение</b> «Айгъазини келпети» «Образ Айгази»	1		Айгъазини келпетин суратлап ва ачып язма бажармакъ Ю. Гереевни яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону асарын чебер ва таъсирли кюйде охуп, идеясына тюшюнюп, толу кюйде чечип бажармакъ. Асарда ёлугъагъан англашылмайгъан, кыйын сёзлени маъналарын сёзлюкден табып, англатып бажармакъ,		Хабардагъы баш игитлерини келпетлерин гъакъында лакъырлашыв ьтгерив	
<b>29</b>	<b>Ю.Гереев.</b> «Абия -ханум».						
<b>30</b>	<b>А.-В. Сулейманов</b> «Фронтгъа кагъыз» «Письма с фронта»	1		Асарын чебер ва таъсирли кюйде охуп, идеясына тюшюнюп, толу кюйде чечип бажармакъ. Асарда ёлугъагъан кыйын сёзлени маъналарын сёзлюкден табып, англатып бажармакъ, чебер аламатланы уьстюнде иш гёрмек, оланы асарда къуллугъун		Къоччакъ, игит уланланы гъакъында лакъырлашыв	сура т

				англатмакъ. Поэманы аслу темасын токъаташдырмакъ			
<b>31</b>	<b>Аткъай</b> «Къубагийик мююзлер» «Оленьи рога»	1		Аткъайны яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону «Къубагийик мююзлер деген» поэмасын чебер охуп, ону маънасына байлавлу оъз ойларын далиллер гелтирип, исбатлап бажармакъ, ондагы халкъланы арасында дослукъну тувулунув темасына айры агъамият берип, чебер аламатланы уъстюнде иш гёрмек ва автор ону поэмасында неге къоллагъанны белгилемек, оланы асарда къуллугъун токъташдырмакъ.		Асарда Лев Толстойну келпети	
<b>32</b>	<b>Баммат Атаев.</b> «Дав майдан» «Поле боя»	1		«Дав майданда» деген романында суратланагъан агъвалатланы гъалиги заманны жамият яшаву булан тенгleshдирип, олагъа оъз къаравларындан чыгып, багъа берип; къумукъ адабиятны темаларын тарихи гёзден гечирип; гъасиллер чыгъарып, асарны темасын, идеясын, авторну къаравларын гёрсетмек		асарны чебер игитлерин тенгleshдирип, оланы суратлавда чебер аламатланы, тил къуралланы	сура т

						еринг ёрсетип билмек	
<b>33</b>	Итоговая контрольная проверочная работа.	1		Йылны узагында программада алынган билимлерин къурашдырып бажармакъ. Берилген соравлагъа толу ва мекенли жавапар берип; гечилген асарланы атларын ва авторларын, асарны темасын ва идеясын,		гечилип гетген асарланы жанрларын айырып, олагъа байлавлу теория англавланы айырып билмек.	
<b>34</b>	<b>Кадрия</b> «Ногъайым»	1		Кадрияны яшаву ва яратывчулукъ ёлу булан таныш этмек.		Анадаш ватаныны гёзеллигин суратлав	

**Тематический планлар  
Къумукъ адабият 9 клас, (17 сагъат)**

<b>№</b>	<b>Гечилеген материал</b>	<b>Сагъат</b>	<b>Заман</b>	<b>Сёзлюк иш</b>	<b>Байлавлу сёйлевню оьсдюрювю</b>	<b>Материалны уйренинде алынагъан билимлер</b>
<b>1</b>	<p>XX–нчы асруну экинчи яртысындагъы адабиятдан. Вводный урок. Литература 20 века.</p>	<b>1</b>				<p>Давдан сонгъу дагъыстан адабиятны бёлуклерин; ону оьсюв ёлларыны аслу шартларын; жанр башгъалыкъларын; шаирлени ва язивчуланы яшаву ва яратывчулукъ ёлундан аслу агъвалатларын; оланы ич яшавуну, яратывчулугъунда гётерилеген масъалаларын белгилеп бажармакъ</p>
<b>2</b>	<p><b>Абдурагъман Къазиев</b> «Къумукъ тюзню гюзгюсю» «Зеркало кумыкской равнины»</p>	<b>1</b>		<p>Огълан, чочгъа сююп,</p>	<p>Йырчы Къазакъны келпетин яратмакъ учун къоллагъан чебер алааматланы табыв</p>	<p>А. Къазиевни яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону «Къумукътюзню гюзгюсю» деген поэмасын чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ. А.Къазиевни инг де усталыкъ булан язылгъан поэмасын чебер-маъна якъдан чечип; темасын, аслу маънасын, чебер алааматларын тюз тыбып ва оланы къуллугъун</p>

					токъташдырып; автор бу поэмасы булан не айтма, нени гёрсетме сюегенни гъакъында эркин кюйде ойларын айтып, Йырчы Къзакъны этген ишлерини гъакъында лакъырлашыв къуруп билмек, далиллер гъисапда озюню мисалларын гелтирип бажармакъ
3	<p><b>Амир Къурбанов</b>  Яшав ва яратывчулугъу.  «Асиятны сюювю»  Амир Курбанов «Любовь Асият»</p>	1	Маданият, боюнса	<p>Драманы аслу игитлерини келпетлерин ачыв,  Адабият теориясындан драма асарлар деп къайсы асарлагъа айтылагъаны ва башгъа тюрлю асарлардан оланы не йимик башгъалыкъларын барын англатып бажармакъ</p>	<p>А. Къурбановны яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону «Асиятны сюювю» деген пьесасын чебер, таъсирли ва роллягъа гёре чебер охуп бажармакъ; пьесаны темасын, онда гётрилеген масалалагъа байлавлу авторну къаравун гёрюп, англап, багъа берип бажармакъ. Пьесаны яратывда авторну тилини озтёрече белгилерин айырып; игитлерини келпетлерин суратлаудагъы чебер алапатларын хас башгъалыкъларын айырып; тематикасына байлавлу дарсларда алынган билимлеринден генг кюйде пайдаланып; яшавдан мисаллар гелтирип, пьесаны гесегине байлавлу инсценировка этип бажармакъ.</p>

4	<p>Аткбай Яшав ва яратывчулугъу. «Рабият» <a href="#">Аткбай «Рабият»</a></p>	1	<p>Чёгюр, яри, гъаймарамай, къуруп турмакъ</p>	<p>поэманы прототипы гъисапда ким алгъангъанны, инчесаният булангъы аралыгъын ачыкъ этип, чебер аламатларыны асарда кютеген къуллугъун англатып бажармакъ.</p>	<p>Аткбайны яшав ва яратывчулукъ ёлуну гъакъында хабарлап, ону «Рабият» деген поэмасын чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ,</p>
5	<p><b>Тил оьсдюрюв.</b> <b>Проект:</b> «Барият Мурадова – къумукъ халкъны легендасы» <a href="#">«Барият Мурадова - легенда кумыкского народа»</a></p>	1			<p>Айланадан жыйгъан материалны къурашдырып бажармакъ. Ону слайд- къайдада оьзбашына гёрсетип бажармакъ. Бир-бири булан къыйышып, къол узатып, гюп болуп ишлеп бажармакъ. Дарсда алгъан билимлерин къоллап, якълап; этеген ишини агъамиятын, пайдасын гёрсетип, англатып бажармакъ.</p>
6	<p><b>Анвар Гъажиев</b> «Анадол айтды», «Сёнмейген юлдузлар» <a href="#">Анвар Аджиев «Негаснущие звёзды», «Дон сказал»</a></p>	1	<p>Анадол, Эдил, явлар, бадырамакъ, ихылмакъ</p>	<p>Ханпаша Нуридиловну игитлиги гъакъда хабарлав А.Гъажиевни яратывчулугъунда</p>	<p>А. Гъажиевни яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону асарларын чебер ва таъсирли охуп, асарларыны терен маънасын ачыкъ этип идея ва чебер</p>

				Ватан давну темасы	башгъалыкъларын; авторну яратывчулугъуна хас тил байлыгъын гёрсетип бажармакъ. Асарларда суратланагъан алдынгъы ва гъалиги девюрлерде суратланагъан яшав-аралыкъланы башгъалыгъын ва бирлигин; игитлерини ругъ дюньясын, ону ойларын, гъислерин ва яшавгъа къаравларына тюз тюшюнюп бажармакъ
7	<p>М. Ягъияев. «Бир оърню-бир эниши».</p> <p>М-С. Ягъияев «Одна высота одной низины»</p>	1	Къагърулу питнели девюр, булкъа, къабалай, догъа.	Романда баш игитлер Солтанны ва атасы Юнусну келпетлерин суратлав.	<p>М. Ягъиявни яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, яратывчулугъуну аслу тематикасын белгилеп, онда гётерилген масъалаланы гъалиги яшав булангъы аралыгъын токъташдырып; сёзлюкню кёмеклиги булан асарларда ёлугъан маънасын англамагъа къыйын сёзлени ачыкъ этип; ону чебер-маъна якъдан савлай чечип, аслу темасына байлавлу эркин кюйде оъз ойларын айтып, игитлени багъалавда авторну лексикасын къоллап, айтып бажармакъ, асарны аты булан ону ичделигини сыкъ байлавлугъунтокъташдырмакъ. Роман да халкъыбызны асил адатларыны</p>

					гъакъында лакъырлашыв къурмакъ ва дагъы да башгъаларын ахтарып билмек
8	Ибрагъим Керимов «Алихан -тогъай», «Агъа -ини» Ибрагим Керимов «Братья»	1	Тогъай, тарихи, сызакъ	Хабарланы аслу идеясын ачыв	И. Керимовны яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону асарларыны темасын, идеясын, сюжет, къурулуш, чебер келпет, келпетли тил йимик янларын ачыкъ этип бажармакъ. Асарда гётерилген масълалагъа байлавлу яшавдан мисаллар гелтирип, исбатлап бажармакъ, асарны темасына байлавлу ойларын эркин кюйде айтып, бир-бирин толумлашдырып, келпетлени суратлагда чебер алааматларын хас башгъалыкъларын айырып билмек
9	Умукюрсюн Мантаева. «Ёлугъув». «Встреча»	1	Кюлпе, ожакъ	Хабарны аслу темасын ва идеясын токъташдырмакъ.	У. Мантаеваны яшав ва яратывчулугъу гъакъында хабарлап, онда гётерилген темагъа байлавлу эркин кюйде озъ ойларын айтып бажармакъ, хабарны аслу игитин хасиятлагда авторну лексикасын къоллап, хасиятлап бажармакъ, асарны аслу темасына байлавлу



					яшавдан мисаллар гелтирип, исбатлап бажармакъ.
<b>10</b>	<b>Зарипат Атаева.</b> «Къурдашлар къыйынлы гюн табула». «Друзья познаются в беде»	<b>1</b>		Тюрлю -тюрлю миллетлени арасындагъы дослукъну гъакъында хабарлав.	З. Атаеваны яшав ва яратывчулукъ ёлуну аслу тематикасын белгилеп хабарлап, ону «Къурдашлар къыйынлы гюн табула» деген повестде суратланагъан агъвалатлагъа тюз гёзден гечирип, заманына тюз тюшюнюп, асарны темасына тюз тюшюнюп, ону чечип бажармакъ. Асардасуратланагъан агъвалатлагъа байлавлу генг кюйде оьз ойларын айтып бажармакъ, далиллер гелтирип, исбатлап бажармакъ
<b>11</b>	<b>А. Акъаев.</b> «Кюрчю ташлар». «Камни основы»	<b>1</b>	Мухбир, кюрчю, аберек,къыблама,н юдюр	Асаргъа байлавлу оьз ойларын айтып, лакъырлашив къуруп, табиатгъа байлавлу, табиатны гёзеллигин гёрюп, гёзеллигин сёз булан суратлап бажармакъ	А. Акаевни яшав ва яратывчулукъ ёлуну гъакъында хабарлап, ону яратывчулугъуну аслу тематикасын белгилеп, «Кюрчю ташлар» деген поэмасын чебер ва таъсирли кюйде охуп бажармакъ.

12	<p><b>А. Жачаев.</b> «Аш гесек», «Ана тил». «Кусок хлеба», «Родная речь»</p>	1		<p>Васият, тишнейгенлер, гюмез,увузу</p>	<p>Ашны нечик аяма герекни гъакъында хабарлав</p>	<p>А. Жачаевни яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону шиъруларын чебер ва таъсирли кюйде охуп, маънасына тюшюнюп, адамны яшавунда ана тилни агъамиятлыгъын англап, о гъакъда лакъырлашыв къуруп, тематикасы ювукъ гелеген асарланы эсгерип, оланы тенгleshдирип, далиллер булан исбатлап, шиъруланы тематикасына байлавллу айтывлар ва аталар сёзлерин табып, оланы маънарына тюз ачып бажармакъ</p>
13	<p><b>Ж. Керимова.</b> «Тул кыыз». Джаминат Керимова «Девушка вдова»</p>	1		<p>Тарих, инсаплы, яв, гюнесув, хат, тул къалмакъ</p>	<p>Тул кыызны келпетин суратламакъ, дагну акъубаларын эсгермек</p>	<p>Ж. Керимованы яшав ва яратывчулугъу ёлуну оьзтёречилигин, ону «Тул кыыз» деген поэмасын чебер ва таъсирли кюйде охуп, ону чебер-маъна якъдан чечип: журасы, темасы, аслу маънасы (идеясы), ритм, къапия, чебер аламатларын айырып, оланы асарда къуллугъун токъташдырып, асарны аслу маънасына байлавлу эркин кюйде ойларын айтып бажармакъ.</p>

14	<p><b>Р. Гьамзатов.</b> «Ана тил», «Россияны солдатлары».</p> <p>Расул Гамзатов «Родная речь», «Солдаты России»</p>	1	Аминлиги, чёлюнде, дёнмеген,	Поэмада Уллу Ватан давда совет халкъны бузулмас дослугъун суратлав.	<p>Р. Гьамзатовны яшав ва яратывчулукъ ёлун хабарлап, ону шиъруларын чебер ва таъсирли кюйде охуп, маънасына тюшюнюп, адамны яшавунда ана тилни агъамиятлыгъын англап, о гъакъда лакъырлашыв кьуруп, тематикасы ювукъ гелеген асарланы эгерип, оланы тенгleshдирип, далиллер булан исбатлап, шиъруланы тематикасына байлавлу айтывлар ва аталар сёзлер табып, оланы маънарын тюз ачып бажармакъ.</p>
15	<p><b>М.Гьусейнов.</b> «Бай гелин».</p> <p>М.Гусейнов «Богатая невеста»</p>	1		<p>баш ва экинчи даражалы игитлени айырып, хасиятлап, оланы гъаракатына, кылыкъ-хасиятына багъа берип, асарларда гётерилген масъалалагъа байлавлу оз ойларын далиллер гелтирип исбатлап бажармакъ,</p>	<p>М.Гьусейновну яшав ва яратывчулугъу гъакъында хабарлап, ону «Бай гелин» деген повестлеринден таба халкъны аслу муратларын англап, асарны теренден анализ этип бажармакъ, асарны сюжет, композициягъа гиреген теория англавланы: завязка (асарны башланыву), кульминация (оьр даражасы), развязка (ахыры) йимик теория англавланы айырып, ону толу кюйде, сайлап алып, кыысгъача</p>

					хабарлап, гечилген асарлада суратланагъан агъвалатланы арасындагъы заманлыкъ ва себеп байлавлукъланы токъташдырмакъ.
<b>16</b>	<b>Тергев тестлик иш.</b>	<b>1</b>			Гечилип гетген шаирлени яшаву ва яратывчулугъуна байлавлу тергев иш оьтгерив.
<b>17</b>	<b>Гъасиллер чыгъарыв.</b> Гечилген материалны тақрарлав	<b>1</b>		Гечилген асарланы жанр башгъалыкъларын, олагъа байлавлу теория англавланы айырып бажармакъ.	Йылны узагъында программада алынган билимлерин къурашдырып бажармакъ. Адабият жанрларын айырып билмек. Берилген соравлагъа толу ва мекенли жаваплар берип бажармакъ.