

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

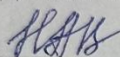
Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация МР "Буйнакский район"

МБОУ " Нижнеказанищенская гимназия имени А.Акаева"

РАССМОТРЕНО

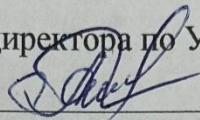
Руководитель ШМО



Джамавова Н.А.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Абдурагимова А.Г.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Абдулмежидов Г.М.
Приказ № 82/ОД-23 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Нижнее Казанище 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (кумыкский) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (кумыкский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (кумыкский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кумыкской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (кумыкская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на кумыкском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов кумыкского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (кумыкский) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (кумыкским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами кумыкского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык»:

- овладение знаниями о кумыкском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах кумыкского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию кумыкского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (кумыкский) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (кумыкский) язык», – **1 час в неделю, что составляет 34 часа.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение.

Фонетический анализ. Органы речи. **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии кумыкского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелогии. Частицы. Союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кумыкском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кумыкского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию кумыкского языка, к истории и культуре своего края.
- ценностное отношение к кумыкскому языку, к достижениям своей Родины, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности кумыкского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целям и общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение; **самоконтроль:**
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения; **эмоциональный интеллект:**
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; **принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кумыкском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кумыкского языка, основными нормами кумыкского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кумыкском языке;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5класс. Родной кумыкский язык. А.М. Солтанмуратов.

1 час в неделю, что составляет 34 часа.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Тил сэйлевню аслу къуралы. Язык - важнейшее средство общения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве родного кумыкского языка на основе проведённого анализа.; |
| 2. | Сёзню гесеклери. Къошма сёзлер . Состав слова.Сложные слова. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 3. | Морфология. Имя существительное . | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; Определять и характеризовать общее грамматическое значение; морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Определять и характеризовать лексико грамматические разряды имён существительных по значению; имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевлённые.; |
| 4. | Сыпатлыкь. Орунча. Прилагательное. Местоимение. | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; Правильно уметь склонять имена прилагательные. Определять и характеризовать общее грамматическое значение; морфологические признаки имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи.; |
| 5. | Санавлукь. Числительное. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; Различать глаголы совершенного и не совершенного вида; возвратные и невозвратные. Объяснять роль глагола и числительного в словосочетании и предложении; а также в речи.; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 6. | Контрольный диктант. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Контрольная работа |
| 7. | Ишлик. Глагол. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | ; |
| 8. | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Распознавать единицы синтаксиса(словосочетание и предложение).Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные; побудительные и вопросительные). Употреблять повествовательные; побудительные и вопросительные; восклицательные предложения в речевой практике. ; |
| 9. | Главные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Практическая работа; Главные члены предложения (грамматическая основа |
| 10. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; Второстепенные члены предложения (определение; обстоятельство; дополнение) типичные средства их выражения (в рамках изученного); |
| 11. | Определение. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Второстепенные члены предложения (Определение; обстоятельство; дополнение) типичные средства их выражения (в рамках изученного); |
| 12. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 14. | Запятая при однородных членах предложения. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; Знаки препинания предложениях с однородными членами; обобщающим словом при однородных членах.; |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 15 | Къуршайгъан сёзлери булангъы жумлалар. Предложения с обобщёнными словами. | 1 | 0 | 0 | | |
|----|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 16. | Чакъырыв сёзлери булангъы жумлалар. Предложения с обращениями | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 17. | Къошма жумла. Байлавучлары булангъы къошма жумлалар. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. | 1 | 1 | 0 | 12.01.2022 | Письменный контроль; Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении в союзной и бессоюзной связью.; |
| 18. | Тувра сёз. Тувра сёзю янында токътав белгилер. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2022 | Письменный контроль; Знаки препинания при прямой речи; цитировании.; |
| 19. | Диалог. Диалогну янында тире. Понятие о диалоге. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; Диалог. Оформление диалога на письме.; |
| 20. | Фонетика. Графика. Орфография. Образование звуков. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 2.02.2023 | Письменный контроль; Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. ; |
| 21. | Янгырав ва сангырав тутукълар. Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 | 0 | 9.02. 2023 | Письменный контроль; Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.; |
| 22. | Алфавит . | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | |
| 23. | Ё,Е,Ю,Я гъарпланы къолланышы. Употребление букв ё,е,ю,я. | 1 | 0 | 0 | 22 02.2023 | Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 24. | Ъ ва Ъ белгилени кьолланышы. Бувун. Ургъу. Правописание разделительных ъ и ь знака. Слог и ударение. | 1 | 0 | 0 | 9.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа |
| 25. | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Контрольная работа |
| 26. | Лексика. Многозначные слова. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль; Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.; |
| 27. | Повторение тем « Фонетика" Фонетический разбор слова. | 1 | 1 | 0 | 24.03.2023 | |
| 28. | Омонимы | 1 | 0 | 0 | 5.04.2023 | Письменный контроль |
| 29. | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|---------------------|
| 30. | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль |
| 31. | Словообразование и правописание. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Письменный контроль |
| 32. | Корень, основа, окончание. Суффиксы. Родственные слова. | 1 | 0 | | 11.05.2023 | Устный опрос |
| 33. | Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса. | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Контрольная работа |
| 34. | Повторение изученного в 5 классе. Морфология и Орфография. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Зачет |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | | |

Къумукъ тил
Къумукъ тил 6 клас, 34 сагъат (жумада 1 сагъат)

| № | Гечилеген материал | Сагъат | Заман | Такрарлав | Сёзлюк иш | Байлавлу сёйлевню оьедюрюв | Оьтгерилме герек ишлени аянлаву | Къураллар |
|---|---|--------|-------|-----------|--|---|--|-----------|
| 1 | Къумукъ тилни гъакъында маълуматлар. Сведения о кум. яз. | 1 | | | Хазар, девюр,асру, Темиркъазыкъ Кавказ | Къумукъ шаирлени, язывчуланы ана тилни гъакъындагъы пикруларын эсгерив | Тилни, тил культурасыны адамны яшавунда кютеген къуллукълары гъакъда сёйлемек; Къумукъ тилни оьзге тюрк тиллени ва дагъыстан тиллени арасындагъы ери. | |
| 2 | Фонетика, графика ва орфография. | 1 | | | Гюндюз,алтын,э немжая, юн, топуракъ, татли, къарангы, хыял | Сёзлени бувунлагъа тюз бёлюв, тюзъязыв къайдаланы гёрсетив. | Шиъруну чебер охув, тюрлю-тюрлю ишлер юрютов; текстдеги сёзлени фонетика якъдан чечив, созукъ ва тутукъ авазланы бёлюклерин билмек, авзаланы яратылывунда | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | къайсы санлар ортакъчылыкъ этегенине тергев бермек Текстдеги сёзлени тил гесимлеге гёре айырыв. | |
| 3 | Сёзню гесеклери. Тилни гесимлери. Состав слова. Части речи. | 1 | | *1-2 такрар этмек | Къубагийик, уьюрюлюп, агъачлыкъ, ургъа, япыракъ, бузавчу, гезив, къомурсгъа, гъар ким. | Берилген текстни чебер охумакъ, аслу маънасын чечип, сёзлерде язылышы къыйын ерлерин(орфогр аммаланы) белгилемек. | Сёзлер нечик гесеклеге бёлюнегенине тергев бермек; къошумчалар тилде не къуллукъну кютегенин англатмакъ, тил гесимлени атларын эсгермек, олар бир - биринден нечик айрылагъанны билмек | |
| 4 | Простой ва къошма жумла. Простые предложения. Сложные предложения. | 1 | | *3-4 такрар этмек | Шоссагъат, сюлдюр, уьлке, ватан, якълавчу, тындырыкълыму гъкам, озьюгюз, бырынгы, таъсир | Схемагъа гёре жумлалар къурмакъ | Текстде ёлугъагъан простой жумлаланы къошма жумлалардан айырып языв; оларда ёлугъагъан токътав белгилени англатыв, оланы грамматика тюплерине гъызлар тартыв, схемаларын гёрсетив; къошма | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | жумлаланы тюрлюлерин текстден табып, синтаксис якъдан чечив | |
| 5 | Лексика. Къумукъ тилни сѣз байлыгъы гъакъында. Словарное богатство кум. языка. | 1 | | Простой ва къошма жумлаланы такрарлама къ | Гиччи, эркин, дослукъ, геме, сюлдюр, къатнашыв, уълк ю, соъмакъ, телижибин, ябушгъан. | Табиатны гъалын суратлайгъан гиччирек сочинение язмакъ, сочинениеде маънадашлар, къаршыдашлар болуп гелеген сѣзлени къоллап базармакъ, | Сѣзлер тюрлю- тюрлю тематика группалагъа гѣре айырыла. Сѣзлени актив ва пассив лексикада къолланышын, оланы стилистика ва озгге белгилерин биле. | |
| 6 | Ортакъ сѣзлер. Касбулукъ сезлер. Диалект сѣзлер. Обшеупотр. слова. Профессионализмы. | 1 | | *10 такрар этмек | Хирург, фелдшер, поликленика, къол, юрек, гесгич, асгер, уътюргю, сюргю, емиш, гелиш | «Къумукъ тилни орфография сѣзлюгюнден» 4-5 касбулукъ сѣз табып алып, простой генглешген жумлалар къурмакъ | Сѣзлени тюрлю- тюрлю сфераларда къолланышын, шо сфераларда къоллангъан текстлеге хас болагъан белгилерин гѣрсетип бола. газетлерде, журналларда, китапларда ѣлугъагъан янгы сѣзлени ва эсгиленген сѣзлени табып базармакъ, | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|---|
| 7 | Тергев диктант. Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | | | | | Биринчи четвертде алгъан билимлерин тергемек ва теренлешдирмек мурадда тергев диктант ътгермек | |
| 8 | Янгы сѣзлер. Эсгиленген сѣзлер. Неологизмы. Архаизмы. Займствованные слова. | 1 | | *11 такрарлама къ ва эсге алмакъ | Ветеран, вентилятор, дерзи, тарих, маданият, гъурият, ѡзден, къул, къараваш, | Тюрлю сѣзлюклерден пайдаланма уьйретив | Шав ѡсген сайын, тил де ѡсегенни гъакъында билмек; янгы предметле, янгы сѣзлер, янгы англавлар арагъа чыгъагъанны гъакъында англатьив бермек, | слай ды |
| 9 | Бирикген сѣз тагъымлар. Фразеологизмы. | 1 | | *13- 14 такрар этмек | Къулакъ асмакъ, тилин ютмакъ, бурнун чюймек | Бирикген сѣзтагъымлагъа маънадаш сѣзлер тапмакъ, бирикген сѣзтагъымланы маъналарын англатмакъ, жумлалар тизмек | Бирикген сѣз тагъымланы эркин сѣз тагъымлардан айырып биле; диалект сѣзлени чебер адабият текстлерде къолланышына тергев бериле; тюрлю-тюрлю сѣзлюклерден пайдаланып биле | Приз ента ция, карт очка лар |
| 10 | Сѣз яратыв ва тюзъязыв Сѣз яратыв къайдалары. Словообразование | 1 | | | Биченлик, бавчулукъ, охувчу, терекни, уяларын, дослукъну яшлары- | Берилген суратлагъа, схемалагъа гѣре юрт яшавну суратлайгъан сѣзлер языв | Тамур, тюп, къошумча не экенни гъакъында англав бермек, сѣзлени тюз кюйде гесеклеге айырып уьйретмек, сѣз этеген къошумчаланы сѣз тюрлендиреген | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | | тизимине гёре чечмек | | кьошумчалардан айырып гёрсетмек. |
| 11 | Кьошма сёзлер. Сложные слова. | 1 | | | | Соравлагъа авуздан жавап берив ва тюз кьюрув. | Берилген темагъа гёре озлени ойларын, пикруларын язма уйретмек, авуз ва языв тилин оьсдюремек. |
| 12 | Кьошма сёзлени тюз язылышы. Правописание сложных слов. | 1 | | *16- 17 тақрар этмек | Хуртуя, белбав, атъялман, такъалыбакъа, гечекъуш, акъчечек, кьолгъап, къаракъуш, итбурун, бугюн | Кьумукъ юртланы кьошма атларын, юртугъузну ерлерини кьошма атларын язып алмакъ, оланы язылышын англазмакъ | Кьошма сёзлени жураларын, кьошулгъан сёзлени ва чалмюк сёзлени язылышын билмек; олар кьошулуп этилинеген сёзлеге ва оланы маъналарына тергев бермек ; хас атланы кьошулгъан кююн, язылышын ва этилеген кююн билмек; |
| 13 | Атлыкъ. Атлыкъны санаву. Атлыкъны мюлк къалиби. Понятие о существительном. Изменение суц. по числам. | 1 | | *18 тақрарлама къ | Эмен, гюйрюч, шагъар, ишчи, денгиз, гъаракат, аревлюк, адамлыкъ, паракатлыкъ | Суратгъа къарап хабар тизив. | Хас ва жынс атлыкълагъа, янгыз теклик санавда ва янгыз кёплюк санавда кьолланагъан атлыкълагъа тергев бериле. Атлыкъланы озге тил гесимлер булан гелишегенине |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | тергев бере. Мюлк кьошумчасы булангы атлыкны санавлагъа ва гелишлеге гёре тюрленивюн биле. | |
| 14 | Атлыкны гелишлеге гёре тюрленивю. Гелишлени маъналары. Значения падежей. .Склонение суц. по падежам. | 1 | | *23-24 такрар этмек | Уьстюнлюк, ярыш, инчесаният, тари х, зулму, асгер. | Берилген схемалагъа гёре юрт яшавну суратлайгъан сёзлер языв | Берилген текстден гелишлени табып, олар къайсы гелишде экенин ва не маънада кьооллангъанын англата. Текст- де ёлугъагъан атлыкъланы хабар формаларын язып алып, оланы белгилерин гёрсетмек. Санав, гелиш, мюлк ва сказуемоелик кьошумчаланы дурус язылышын биле. | |
| 15 | Гелиш кьошумчаланы тюз язылышы. Правописание падежных окончаний | 1 | | | | | Экинчи четвертде алгъан билимлерин камиллешдирмек ва тергемек | |
| 16 | Атлыкны хабарлыкъ къалиби. Атлыкны этилиши. Атлыкны (да, де), (чы, чи, чу, чю) гесеклер булан язылышы. | 1 | | Атлыкны мюлк кьошумчал арын | Макътанчыкъ, къалкъы, оюн, оьзен, юлдуз, | Берилген текстден атлыкъланы тапмакъ, | Атлыкъланы тийишли къалиплерде, лексика ва | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|---------------------|-------------------------------------|--|--|
| | Образование существительных. Правописание существительных с частицами. | | | такрар этмек | уьюбюз, юхугъуз, | жумлада къуллугъун гёрсетмек. | орфоэпия нормаларда охувчулар къоллайлар. Да (де); чы (чи, чу, чю) гесекчелени къошумчалардан айырып билмек, атлыкъны морфология якъдан чечип уьйренмек. | |
|--|---|--|--|-----------------|---------------------|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--------------|
| 17 | Сыпатлыкны маънасы ва грамматика белгилери. Значение прилагательного, грамм. признаки | 1 | | Атлыкны хабарлык къалибин эсге алыв ва такрар этив. | Тюшдеги, юртлу, бажарывлу, уллу, яхшы, адилли, суюкюмлю, юртагъы, ахшамгъы. | Суратгъа гёре жумлалар тизмек, сыпатлыкъланы белгилемек. | Текстде ёлугъагъан сыпатлыкъланы табып, оланы лексика и грамматика маъналарына тергев бермек. | Карт очкалар |
| 18 | Даражалы ва даражасыз сыпатлыкълар. Качественные и относительные прилагательные. | 1 | | *37 такрар этмек | Сап- сари, мазаллы, къызгъылт, гёкшылт, назиксув, гиччирек, къаралдын, къараявуз, аччы, язбашгъы, сувлу, эдепли | Сыпатлыкъланы тюрлю-тюрлю даражаларда къолламагъа уйренив | Шиъруда ёлугъагъан даражалы ва даражасыз сыпатлыкъланы гёрсетип, оланы маъналарын англатмакъ. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|---------------------|
| 19 | Сыпатлыкъланы тенгешдири даражалары. Сравнит-Сая степень прил. | 1 | | | | | | |
| 20 | Сыпатлыкълны этилиши. Образование прил. | 1 | | | | | | |
| 21 | Сыпатлыкълны жумлада къллугълу. Роль прил. в предложении. | 1 | | Даражалы ва даражасыз сыпатлыкъл ланы такрар этмек | Яхшы, саламат, бийик, пашман, макълтанчыкъл, татывлу, кълп- кълара. | Берилген текстден сыпатлыкъланы тапмакъл, даража гълрсетеген кълшумчаларын гълрсетмек, | Аталар сълзеринде ва айтывларда ъллугългълан сыпатлыкъланы язып алыгълыз, оланы этилген кълюне тергев бермек, даражасын англатып билмек | карт очка лар |
| 22 | Сыпатлыкъланы тюз язылышы. Правописание прилагательных. | 1 | | * 40 такрар этмек | Ачувлу, билимли, гълчл., майлы, дагълстанлы, тайгълакъл, кълургълакъл, йымышакъл | Берилген сълзеге кълшумчалар кълшуп, сыпатлыкъллар этмек. | Сыпатлыкъланы маълналарына гълре бъллюклеге гълре айырып билмек, сыпатлыкъланы жумлада кълтеген къллугълуна тергев бермек, сыпатлыкъланы морфология якълдан чечмек. | Табл ица |
| 23 | Санавлукъл. Простой ва кълшма санавлукъллар. Числительное. Простые и составные числительные. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|---------------|
| 24 | Санав, гезик санавлукълар. Количественные числит. | 1 | | Сыпатлыкъ деген тил гесимни такрар этмек | Етмиш, элли, уьч, токъсан, он етти, сегиз юз алты, токъсан, алтмыш, | те кст де ёлу гъа гъа н сан авл укъ лан ы сёз лер бул ан язм акъ , ола р къа йс ы бёл юк ге гир еге нн и анг лат мак ь, | Санавлукъ не тил гесим экенни билмек, предметлени санавун, санавланы атларын, санагъанда гезигин токъташдырып билмек, | Карт очка лар |
| 25 | Тергев диктант Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | | *46- 47 | Бешев, онав, бирер, экишер, | Русча берилген сёзтагъымланы | Жыйылыш, бёлом, санав, | табл ица |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|--|---|--|---------------------|
| | | | | | еттишер, уьчер, алтав, юз бешев, | къумукъчагъа гёчюрмек, нечик гёчюрюлегенин е тергев бермек. | уьлюш санавлукъланы тюз язылышына тергев берив. | |
| 26 | Жыйылыш , уьлюш санавлукълар.Собирательные числ. Числ. обозначающие группы предметов. | 1 | | | | | Алгъан билимлерин тергемек муратда тергев диктант языв | |
| 27 | Уьлюш ва гезик санавлукълар. Санавлукъланы тюз язылышы. Дробные и порядковые числит. Правописание числительных. | 1 | | *50-51 такрар этмек | дёртден бири, алтыдан беш, ярты, ярым, | | Жыйылыш санавлукъланы (экев, уьчев...), уьлюш санавлукъланы (экиде бир, онда уьч, ярым, ярты...) тюз къоллап билмек. Санавлукъланы морфология якъдан чечип билмек. | |
| 28 | Орунча. Бет орунчалар. Сорав орунчалар. Местоимение. Личные и вопросительные местоимение. | 1 | | *55 | Мен, сен, ол, биз, сиз , олар | Бет орунчаланы гелишлеге гёре тюрленивю. Орунчаланы къоллап жумлалар тизив. | Маъналарына гёре орунчаланы тюрлюлерин билмек. Оланы текстден табып, маъналарын англатып, олар кютеген синтаксис къуллукъларын гёрсетмек. | карт очка лар |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|---|--|---------------------|
| 29 | Байлавчу орунчалар. Гёрсетив орунчалар. Указательные, неопределённые, отрицательные местоимения. | 1 | | *57-58 | Бу, шу, гьона, гьар ким, бары да, биревнюки, кимесе, недиресе, бир зат | Суратгъа къарап, орунчаланы къоллап жумлалар тизмек. Текстдеги орунчаланы белгилемек. | Орунчаланы текстдеги жумлаланы бир-бирине байламакъ учун къолланагъан къуллугъуна айрыча тергев берме тюше. Орунчаланы гелишлеге гёре, санавагъа гёре тюрлендирме уйретив. | карт очка лар |
| 30 | Белгилевчу орунчалар. Белгисиз орунчалар. . | 1 | | *60 | Охугъан, гёрген, алды, етишмек, йырламакъ, язгъан. | Текстден белгилевчу ва белгисиз орунчаланы тапмакъ | Белгилевчу ва белгисиз орунчаланы айырып билмек, олар булан жумлалар къурмакъ. | |
| 31 | Инкарлыкъ орунчалар. Мюлк орунчалар. | 1 | | *61-62 | Гьеч ким, гьеч бирев, бир зат да, кимесе, бизинки, шонуки, биревнюки | | Инкарлыкъ ва мюлк орунчаланы билмек, текстден тюз табып бажармакъ, инкарлыкъ орунчалар ёълукъ маъна берегенни англамакъ | |
| 32 | Орунчаланы тюз язылышы. Орунчаны морфология якъдан чечив. | 1 | | *63-64 | Онагъана, мунчакъы, гьар зат, гьар -бир, бир нече, гьеч ким, | Текстни гёчюрюп язмакъ, орунчаланы белгилемек, | Орунчаланы тюз язылышына тергев бериле, орунчаланы морфология якъдан чечип уйренмек | |
| 33 | Тергев диктант Итоговый контрольный диктант | 1 | | | | | Йыл боюнда алгъан билимлерин | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | камиллешдирмек ва тергемек | |
| | | | | | | | | |
| 34 | Байлавлу сэйлевню устыюнде ишлев. Повторение пройденных тем. | 1 | | | | Берилген соравлагъа тюз жаваплар берип бажармакъ. | 6 класда гечилген темаланы такрарламакъ ва алгъан билимлерин теренлешдирмек ва тил байлыгъын оьсдюремек. | |

Тематический планлар
Къумукъ тил 7клас, 34 сагъат (жумада 1с.)

| № | Гечилеген материал | С А Гъ А Т | З А М А Н | Такрарлав | Сёзлюк иш | Оьтгерилме герек ишлени аянлаву | Къура лар |
|---|---|------------------------|-----------------------|---|---------------------------------|--|--------------|
| 1 | Къумукъ тилни лексикасы. Лексика. Сёз яратыв ва тюзъязыв Лексика кумыкского языка. Словообразование и правописание. | 1 | | 6-нчы класда гечилг.мат. такрар | | Лексика булан байлавлу маълуматланы такрарлав. Сёзъяратыв ва тюзъязыв | |
| 2 | Атлыкъ. Сыпатлыкъ . Существительное. Прилагательное | 1 | | Атлыкъны гъакъ. мат-ны такрарлав; сыпатлыкъны белг. такр | | | Т |
| 3 | Санавлукъ. Орунча Числительное Местоимение) | 1 | | Орунчаны бёлюкл.эсг ермек | Муну, бугъар, шундан, ондан, | | А |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------------|---|--|---|
| 4 | <p>Б/С. Байлавлу сёйлевню обсьдюрюв. Суратдагы табиатны гёрюнюшюн суратлав</p> <p><i>Р/р. Работа по картине. Описание природы.</i></p> | 1 | | | | Сочинениеде нени гьакьында язма герекни гьакьында ойлашмакъ, ойларын, пикруларын тюз берип ва язып бажармакъ | Б |
| 5 | <p>Морфология ва тюзъязыв</p> <p>Ишлик. Ишликни бетлеге ва санавлагъа гере тюрлениши.</p> <p><i>Глагол. Спряжение глаголов</i></p> | 1 | | Тил гесимлени такрар этмек | Иш, гьаракат булан байлавлу ишликлер язмакъ | Ишликлени бетлеге санавлагъа гёре тюрлендирип бажармакъ. билмек. | Л |
| 6 | <p>Бет къошумчалар, оланы къолланышы.</p> <p><i>Суффиксы личных глаголов, их употребление.</i></p> | 1 | | Ишликни такрар этмек | Япыракъ тёгюле, гёз гёре, гёзьяш агъыла, аякъ юрюй, | Бет къошумчаланы тюз язылышын ва тилде къолланышын | И |
| 7 | Тергев диктант | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| 8 | Ишликни даражалары. Ишликни багъышлары. Залог глаголов. Наклонения глаголов. | 1 | | Бет къошумчалан ы эсге алмакъ | | Гёчюм ва къалым ишликлени, ишликлени даражаларын, оланы багъышларын танып белгилемек | ц |
| 9 | Тилев багъыш. Ону къошма формасы. Желатлельное наклонение. | 1 | | | | Хабар багъышдагъы ишликлени заманлагъа гёре (гъалиги, гележек, мекенли гележек, мекенсиз гележек; гетген) алышдырып ва | а |
| 10 | Ишликни этилиши. Образование глаголов. | 1 | | Ишликни даражаларын такрар этмек , эсде сакъламакъ | | Ишликлени заман къалиплерин байлавлу текстде къоллап, оланы гёчюм маъналарын | |
| 11 | Инфинитив. Инфинитивни жумлада къуллугъу. Инфинитив. Роль инфинитива в предложении. | 1 | | Ишлик этеген къошумчалан ы такрар этмек | Къазма герек, сюрме гелгенбиз, сув сепме тюше, уый сибирме къара | Ишликни белгисиз къалибин танымакъ. | |
| 12 | Хабар багъыш. Изъявительное наклонения. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| 13 | Хабар багъышны простой ва къошма формалары. Простые и составные формы изъявительного наклонения. | 1 | | | | | |
| 14 | <p style="text-align: center;">Сыпатишлик</p> Сыпатишликни гъакъында англав. Сыпатишликде ишликни ва сыпатлыкъны белгилери. Причастие. Признаки глагола и прил. в причастиях. . | 1 | | Ишликни этилиши, нечик къошумчалар къошулагъаны такрар этмек | Сюрежек гиши, къоркъагъан къоян, чокъужакъ къыргъый, тикген йылан. | Сыпатишликни грамматика белгилерин гёрсетип, бир-биринден айырып биле. Сыпатишликде ишликни ва сыпатлыкъны | |
| 15 | Сыпатишликни заманлары ва оланы этилиши. .Времена причастий и их образование | 1 | | | | | |
| 16 | Атишликлер. Биринчи тайла атишликлер, оланы падежлеге гёре тюрлениши. Атишликдени экинчи тайпасы ва къошумчалары. Именные глаголы, склонение по падежам Суффиксы именных гл. | 1 | | Сыпатишликни такрарлав | Алмакъ, охумакъ, гёрдю, тилемек, суймек, бузма | Атишликдени этилеген кююн биле, оланы гелишлеге гёре тюрлендире. Оланы ишлик ва атлыкъ белгилерин айыра. Атишликни жумладан табып, олар жумланы къайсы уьюрю экенни белгилеп | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------|--|---|--|
| 17 | <p>Гъалишлик. Гъалишликни гъакъында англав. Гъалишликни ишликге де, гъаллыкълагъа да ошайгъан хасиятлары. Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий в деепричастиях.</p> | 1 | | Атишликни такрарлав | <p>Къайтып гетди, баргъанча гелди, тургъандокъ гёрдю, гёрмейли гетмеди, яшап тура.</p> | <p>Гъалишликден умуми англаву бар. Гъалишликлер айрылмайгъан гезиклер де бола. Гъалишликлени ишликге де , гъаллыкълагъа да ошайгъан</p> | |
| 18 | <p>Гъалишликни этилиши ва тюз язылышы Образование деепричастий. Правописание деепричастий.</p> | | | | <p>Чаба- чабып- чапмайлы- чапгъандокъ- чапгъынча- чапгъанлы- чапгъанда</p> | <p>Гъалишликлени этилишин ва оланы тюз язылышын билмек</p> | |
| 19 | <p>Къошма ва кёмекчи ишликлер Кёмекчи ишликлени гъакъында англав. Кём. ишл. биринчи ва экинчи тайпасы. (Понятие о вспомогательных гл.)</p> | 1 | | Гъалишликни такрар этмек | | <p>Кёмекчи ишликлени биринчи ва экинчи тайпаларын биле. Кёмекчи ишликлени этилишин ва</p> | |
| 20 | <p>Кёмекчи ишликлени этилиши ва тюрлениши. Эди, экен кёмекчи ишликлени тюз язылышы. (Образование и правописание вспомогательных гл.)</p> | 1 | | | | <p>Эди, экен деген кёмекчи ишликлени тюз язылышын</p> | |
| 21 | <p>Къошма ишликни тюз язылышы. Правописание составных глагоов.</p> | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 22 | <p>Гьаллыкъ. Наречие Гьаллыкъны гьакъында англав. Гьаллыкъны бѣлюклери. Понятие о наречии. Разряды наречий.</p> | 1 | | Кемекчи ишликлени эсге алыв | | <p>Гьаллыкъны белгилерин, оланы маъна якъдан бѣлюклерин биле. Заман гьаллыкълар, ер гьаллыкълар, кюй, оьлчев, себеп, мурат гьаллыкълар маъна</p> | |
| 23 | <p>Гьаллыкъланы этилиши. Гьаллыкъ этеген кьошумчалар. Кьошма гьаллыкълар. Образование наречий. Суффиксы, образующ. наречия. Сложные наречия.</p> | 1 | | | | <p>Кьошма гьаллыкълар нечик этилегенни англатьп болмакъ; Текстден</p> | |
| 24 | <p>Гьаллыкъланы тюзъязылышы ва жумлада кьуллугъу. Правописание наречий</p> | 1 | | Гьаллыкъ этеген кьошумчаланы такрар этмек | | <p>Гьаллыкъланы тюзъязылышын ва жумлада кьотеген кьуллугъун биле.</p> | |
| 25 | <p>Кѣмекчи тил гесимлер. Тиркевючлер. Служебные части речи. Послелог.</p> | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--|
| 26 | Тиркевючлени сёйлевде кьолланышы. Применение послелогов в речи | 1 | | Гьаллыкъны тюз язылышын такрар этмек | Айтгъаны булан гетдим, Атасы булан уланы да бар эди. Гелмеги булан ишге урунду. | Кёмекчи тил гесим гысапда тиркевючлени белгилерин биле. Тиркевючлени авуз ва языв тилде тюз кьоллап бажара. | |
| 27 | Тиркевючлени тюз язышышы Правописание послелогов Тестовая работа | 1 | | | «Атам булан авлакьда»деген темагъа тиркевючлени кьоллап жумлалар тизмек. | Тиркевючлени тюз язылышын англатып бажара. Тиркевючлени тюз кьоллап жумлалар тизе. | |
| 28 | Байлавучланы гьакьында англав. Союзы. Понятие о союзах | 1 | | | Не будай, не гьабижай;яда ишлегиз, яда гетигиз; кьыз ва улан; муаллим ва охувчу; | Байлавучланы оланы белгилерине гёре озге тил гесимлерден айырып бажара. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|---|---|--|
| 29 | Байлавучланы тюрлюлери Разновидности союзов | 1 | | Тиркевючлен и такрарламакъ | Амма, ёгьесе, яда буса, неде буса, тек, яда- яда. | Байлавучланы тюрлюлерин: къошма , тизеген байлавучлар, иертеген байлавучлар; къошагъан байлавучлар, айырагъан | |
| 30 | Гесекчелени гъакъында англав. Гесекчел. тюз язылышы. Понятие о частицах. Правописание частиц. | 1 | | Байлавучлан ы такрар этмек | Лап, чинк де, инг, ътесиз, хари, ажайып, гъатта, бар, ёкъ, тюгюл. | Гесекчелер нечик маъналар англатагъанны биле. Башгъа тил гесимлени гесекчелени къуллугъунда къолланышын | |
| 31 | Уьнлюклер. Оланы сёйлевдеги къуллугъу. Гъис англатагъан, тюрлю авазланы гёрсетеген уьнлюклер. Междометия. Междометия, обозн. разные чувства, звуки. | 1 | | Гесекчелени такрар этмек | Тах-тух, шах- шух, багъ, аллелей, зынгыр-зынгыр | Уьнлюклени гъакъында умуми англав ва оланы сёйлевдеги къуллугъу. Гъис англатагъан уьнлюклени | |
| 32 | Уьнлюклени интон.ация якъдан айырыв, оланы янында токътав белгилер. Знаки препин. при междометиях | 1 | | | | Уьнлюклени интонация якъдан айырып билмек | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 33 | Тергев диктант. Итоговый контрольный диктант . | 1 | | | | | |
| 34 | Такрарлав. Поторение пройденного материала | 1 | | | | Гечилген темалардан алгъан билимлерин тергемек | |

Тематический планлар
Къумукъ тил 8 клас, 34 сагъат

| № п/п | Гечилеген материал | САГЪАТ | ЗАМАН | Такрар лав | Сёзлюк иш | Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв | Къураллар |
|-------|---|--------|-------|-------------------------------|--|---|-----------|
| | 5-7-нчи класны материалын такрарлав | 4 | | | | | |
| 1. | Фонетика. Лексика. | 1 | | 5-6 кл. геч. мат. такр. | Болгъунча, юваш, атъёкъ | | |
| 2. | Атлыкъ. Сыпатлыкъ. Санавлукъ. Сущ. Прилаг. Числит. | 1 | | 5-6 кл. геч. мат. такр. | Огъюзьемиш, отлукъташ, тузалакъ, гёпдюрме. | «Къабакъ алда» деген баш булан гиччирек хабар тизив | |
| 3. | Орунча . Ишлик. Гьаллыкъ. Местоимение. Глагол. Наречие | 1 | | 5-6 кл. геч. мат. такр. | | Гьалллыкъланы къоллап жумлалар тизив | |
| 4. | Б/С. Сочинение: «Элимни эркин герме сюемен» (онгарылыв) | 1 | | | | Ватаныбыз, элибизни гьакъында лакъырлашыв. | |
| 5. | Сочинение (языв) | 1 | | | | | |
| | Синтаксис ва пунктуация | | | | | | |
| 6. | Синтаксисни гьакъында англав. Сёзтагъым. <i>Понятие о синтаксисе.</i> <i>Словосочетание.</i> | 1 | | | Ялы, ёрме, артынъерли, мукъа- ятлы | Суратгъа гере хабар тизив | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------|------------------------|--|----|
| 7. | Диктант. | 1 | | | | | л |
| 8. | Жумла (Предложение) Жумланы тюрлюлери. Ургъу. <i>Виды пр. по цели высказывания.</i> <i>Ударение</i> | 1 | | | Доланмакъ, арза | Тюрлю-тюрлю гъислер англатагъан жумлалар тизив | |
| 9. | Жумланы баш уьюрлери. Иеси ва ону этилиши. Хабарлыкъ ва ону этилиши. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 1 | | | Философия, мюгълет | | а |
| 10. | Жумланы экинчи даражалы уьюрлери. Толумлукъ. Тувра толумлукъ. <i>Дополнение.</i> <i>Прямое дополнение.</i> | 1 | | Ата, Орун | Асгер, сююнч, къала | Тувра толумлукъ булангъы ж. тизив | |
| 11. | Къыя толумлукъ. <i>косвенное дополнение</i> | 1 | | | | Берилген ишликлени къоллап ж. тизив №75 | Р, |
| 12. | Белгилевюч. Къошумлукъ. <i>Определение. Приложение.</i> | 1 | | | Илыкъ, обсюп, | | т |
| 13. | Гъал. гъалланы тюрлюлери. <i>Обстоятельство.</i> <i>Виды обстоятельств.</i> | 1 | | | | | ч |
| 14. | Ер гъал. <i>Обстоятельство место.</i> | 1 | | | | | а |
| 15. | Заман гъал <i>Обстоятельство времени.</i> | 1 | | | | | л |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------------------|--|---|
| 16. | Себеп, мурат, кюй гьал Обстоятельство цели, причины, образа действия. | 1 | | Гьаллыкълар | Низамсыз зат, Аппарат | Ер, заман гьаллары булангьы жумлалар тизив | |
| 17. | Бир жынслы уьюрлени гьакъында англав. <i>Однородные члены . предложен.</i> | 1 | | | Майырып, кьавдан, оьзтерече. | Схемалагъа гёре бир жынслы уьюрлери булангьы жумлалар тизив | а |
| 18. | Бир ж. уьюрлени арасында кьошагъан, айырагъан, къаршылыкълы байлавучлар. <i>Союзы при однородных чл.пр.</i> (Тест иш) | 1 | | Бир жынслы уьюрлени такрар этив. | Хундуз, хазна, хохайгъан | «Мен библиотекадаман» деген баш булан хабар тизив | |
| 19. | Къуршайгъан сёзлер. Обобщающие слова. | 1 | | | | | |
| 20. | Къуршайгъан сёзлени янында токътав белгилерю Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 | | | | | |
| 21. | Чакъырыв сез ва ону ягъында токътав белгилер. <i>Обращение знаки препин. при обращениях</i> | 1 | | | | | |
| 22. | Гиришив сёзлер, сёз тагъымлар, жумлалар. <i>Вводные слова словосочет, пр..</i> | 1 | | Хас ва жынс. атл | гидив | | |
| 23. | Бар, ёкъ, дюр тьогюл деген- сёзлени кьолланышы. <i>Употреление слов есть, нет</i> | 1 | | . | | | т |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------|--|---|
| | | | | | | | |
| 24. | Жумлада уьнюклер ва оланы янында токътав белгилер. | 1 | | | Чынытгъан сув | | |
| 25. | Айрылгъан уьюрлени гъакъында англав. <i>Обособленные члены предложения.</i> | 1 | | | | Айрылгъан къошумчаланы къоллап «Эки къардаш» деген хабар язып билмек | а |
| 26. | Айрылгъан къошумлукъ. <i>Обособленное приложение.</i> | 1 | | | | | |
| 27. | Гъалишлик байлам. <i>Деепричастный оборот</i> | 1 | | | | Айрылгъан уьюрлер булан ж. тизив | |
| 28. | Жумланы айрылгъан мекенлешдирилген уьюрлери ва оланы ягъында токътав белгилер. | 1 | | | | | |
| | | | | | | | |
| 29. | Бир бѐлюклю жумлаланы тюрлюлери. <i>Односоставное предл.</i> | 1 | | | | | е |
| 30. | Белгили бетли жумла. Белгисиз бетли жумла. <i>Определѐнно личное предложение. Неопределѐнно-личное пр.</i> | 1 | | | | Белгисиз бетли сезлер булан ж. тизив | |
| 31. | Ат жумла. <i>Назывное предложение.</i> | 1 | | | | | т |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--------------------|---------------|--|---|
| 32. | Толгъан ва толмагъан жумлалар. <i>Полное и не полное предложение</i> | 1 | | Диалог къурмакъ | Устаз, мактап | «Айгъази» деген пъесадан толгъан 6 жум. табыв ва языв. | |
| 33. | Итоговой проверочный контрольный диктант. | 1 | | | | | е |
| 34. | Такрарлав Повторение пройденного материала. | 1 | | | | | |

Тематический планлар
Къумукъ тил 9 клас, 17 сагъат (жумада 0,5 с.)

| № | Гечилеген материал | САГЪАТ | Заман | Такра р лав | Сёзлюк иш | Байлавлу сейлевню обсдюрюв | Оьтгерилме герек ишлени аянлаву |
|---|---|--------|-------|-------------------------------|-----------|--|---|
| | | | | | | | |
| 1 | <p>Сёзтагъым. Жумла. Жумланы баш ва экинчи даражалы уьюрлери.</p> <p>Словосочетание.Предложение .Главные и второстепенные чл.предложения.</p> | 1 | | 8 кл.мат .такра рлав | | <p>Ав узда н жум . тизи в Диалоглар къурув</p> | <p>Тилни бёлюклерин ва шо бёлюклерде къолланагъан тил облчевлени биле. Тилде къолланагъан морфемаланы, сёз этив ва орфография</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | къайдаларын биле. Тил культурасы булан байлавлу маълуматланы англай |
| 2 | Бир баш уьюрю булангъы жумлалар. Односоставные предложения. | 1 | | | Гъаллашып, шпион, | Бир баш уьюрю булангъы жумлаланы хабарда къоллав | Бир жынслы уьюрлери булангъы жумлалар тизип бажармакъ, токътав белгилени тюз салып билмек, |
| 3 | Жумланы бир жынслы уьюрлери. Однородные чл. пр. | 1 | | | Тари, боза, сал байлагъан | Къошма ж.тизив Ба йлав учсу з къ.ж .тиз ив. Тю рлю тайп а | Къошма жумлаланы тюрлюлерин (тизилген, иерченли, байлавучсуз) бир- бири булан тенглещдирип, оланы гесеклери бир-бирине не йимик алатланы къемеклиги булан |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | кьо шма жум лала р тизи п бил мек | байлангъанны токъташдыра. Тюрлю-тюрлю байлавучланы кёмеклиги булан этилген кьошма жумлаланы (байлавучлу — тизилген ва иерченли кьошма жумлалар; байлавучлу — байлавучсуз кьошма жумлаланы) танып, токъташдырма уьйренмек. |
| 4 | Кьошма жумлалар. Байлавучлу ва байлавучсуз кьошма жумлалар. Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 | | | Ярсалып, чачал - чачал | Билимлерин теренлешдирмек ва тергемек муратда тергев диктант оьтгерив |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------|-------------------------|---|---|
| 5 | <p>Тизилген кѳошма жумлалар Кѳошагъан, айырагъан ва кѳаршылыкълы байлавучлары булангъы тизилген кѳошма жумлалар. Тизилген кѳошма жумлаларда токътав белгилер.</p> <p>Сложносочинѳенные предложения. Сложно-ые предл. с соединительными, разделительными, противительными союзами.</p> | 1 | | байлав учлар | Перрон, къабуна айланма | «Бизин школа» деген темагъа гиччирек хабар язмакъ | Тизилген кѳошма жумла тюз тизилгенми яда тюз тизилмегенми, токъташдыра, неге тюз тизилмегенни аян эте. Тизилген кѳошма жумланы тизимин, ону маънасын, гесеклени интонация бирлигин англатып билмек. Тизилген кѳошма жумлаланы синтаксис якъдан ва токътав белгилерин анализ этмек. Тизилген кѳошма жумлаларда токътав |
|---|---|---|--|--------------|-------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | белгилени кьоллап билмек. |
| 6 | <p>Иерченли кьошма жумлалар</p> <p>Баш ва иерчен жумлалар (белюклер) Иерчен жумлаланы журалары. Иерчен иеси ва хабарлыкь булангъы кьошма жумла</p> <p>Главная и придаточная часть сложн. подч- ых предл. Виды придаточных пр.р.</p> | 1 | | | | | <p>Иерчен кьошма жумлаланы баш ва иерчен гесеклерин айырып, олар бир- бирине нечик байлангъанны англатып билмек. Иерчен кьошма жумлаланы тюрюлерин (иерчен иеси, хабарлыкь, белгилевюч, гьал жумлалар) бир-биринден айырып базармакъ.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 7 | Проверочный контрольный диктант «Подарок» | 1 | | | | Бир нече иерчен гесеги булангъы иерченли къошма жумлаланы оланы белгилерине гёре айырып билмек, иерчен гесеклени баш гесек булангъа байлавлугъун токъташдырмакъ. Простой ва къошма жумлаланы маънадаш гысапда къолланагъан гезиклерин токъташдырмакъ. |
| 8 | Иерчен иеси бёлюгю булангъы къошма жумла. Иерчен хабарлыкъ бёлюгю булангъы къошма жумла. | 1 | | | Чебер асардан иерчен толумлукъ бёлюгю булангъы б ж.тизив | Иерченл толумлукъ бёлюгю булангъы къошма жумлаланы тизилеген ва къолланагъан къайдаларын билмек. |
| 9 | Иерчен толумлукъ бёлюгю булангъы къошма жумла. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
| 10 | Иерчен белгилевюч бѐлюгю булангъы кьошма жумла. | 1 | | | | Берилген текстден иерчен белгилевюч бѐлюгю булангъы кьошма жумлаланы айырып билмек | Иерчен белгилевюч ва иерчен гьал бѐлюгю булангъы кьошма жумлалар нечик этиленеген кюйлерин, кьайдаларын билмек, |
| 11 | Иерчен вакъти ва ер бѐлюгю булангъы кьошма жумлалар. Сложноподч.предл.с придаточны.времени и места | 1 | | | | Чебер текстни гѐчюрюп язып, онда иерчен вакъти бѐлюкню табыв. | |
| 12 | Иерчен гьал бѐлюгю булангъы кьошма жумла. Сложноподчинѐнные предл.с придаточн. обстоят. | 1 | | | Эркьардашы, мисри, тилим чакъы яш, кулаклар | | Билимлерин тергемек муратда тергев диктант оьтгермек |
| 13 | Байлавучсуз кьошма жумлалар. Байлавучсуз кьошма жумлаланы гьакъында англав. Байлавучсуз кьошма жумлаларда айырымны ва айырым бюртюкню кьолланышы. Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с | 1 | | | | Байлавучсуз кьошма жумлалар тизмек, берилген тексден оланы тюз табып бажармакъ. | Байлавучсуз кьошма жумлаланы маъна якъдан тюрлю - тюрлюлерин тизме ва оланы авуз тилде кьоллама |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | запятой в бессоюзных сложных предложениях. | | | | | | уйрене, шо жумлаланы арасында синтаксис якъдан маънадашларын гёрсетип бола. Байлавучсуз къошма жумлаланы тизилеген грамматика къайдаларын, оланы авуз тилде къолланышын билмек, оланы синтаксис якъдан ва токътав белгилерине гёре чечмек. |
| 14 | Тувра ва кыя сёзлер. Тувра сёзню ичинде авторну | 1 | | | | Тувра ва кыя сёзлери булангъы | Тувра ва кыя сёзлени текстден табып, оланы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>сёзлери. Тувра сёзю булангы жумлаларда токътав белгилер. Прямая и косвенная речь. Слова автора при прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> | | | | | <p>жумлаланы маънадаш гъисапда къолланывун билмек.</p> | <p>къурулушун, этилеген кююн билмек.</p> |
| 15 | <p>Тергев диктант «Аюв ва ону балалары» Проверочный контрольный диктант « Медведь и медвежата»</p> | 1 | | | | <p>Охулгъан адабият асарлардан тувра сёзлени табып билмек</p> | <p>Бирев айтагъан затны башгъа биревге не ёлларда билдирмеге болагъанны биле (тувра сёз ва къыя сёз; тувра сёзню къыя сёзге, къыя сёзню тувра сёзге айландырыв). Тувра сёзю булангы жумлаларда токътав белгилени</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | салып базармакъ. |
| 16 | <p>Къыя сѣзлер. Тувра сѣзню къыя сѣзге, къыя сѣзню тувра сѣзге айландыров.</p> <p>Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной и косвенной речи прямой.</p> | 1 | | | | Тюрлю грамматика тапшурувлар бериле ва чечиле | Йылны боюнда алгъан билимлерин камиллешдирмек, теренлешдирмек ва алгъан билимлерин тергемек. |
| 17 | <p>Тилни гъакъында умуми маълуматлар</p> <p>Жамиятны яшавунда тилни агъамияты. Къумукъ тилни обсювю. Къумукъ адабият тил ва къумукъ тилни диалектлери. .</p> <p>Развитие языка в общественной жизни. Развитие языка. Литературная речь, диалекты кумыкского языка.</p> | 1 | | | Къыпчакъ, огъуз, къарайым, гагавуз | Къумукъ тилни гъакъында умуми маълуматлар гелтирип базармакъ. Жамиятны яшавунда къумукъ тилни агъамиятын билмек. | Къумукъ тилни халкъара яшавунда кютеген къуллугъун, къумукъ халкъ учун тилни агъамиятын, ону гѣзеллигин, байлыгъын ва чеберлигин англай. Къумукъ тилни обсювю гъакъында маълуматлар |

